



S
A
R

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนวัดเสาหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1



บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อ โรงเรียนวัดเสาทิน หมู่ที่ 8 ตำบลไกรโน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายธนวัฒน์ พุดจาด เบอร์โทรศัพท์ 0817278891 จำนวนครู 8 คน จำนวนนักเรียน 94 คน

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 86.96 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 1.2)เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 86.96 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 1.3)เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 91.30 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 1.4)เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 86.96อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2) โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน 3) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 4) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 5) โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 6) โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

1) ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 100อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 2) ครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 3) ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 87.50 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 4) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 87.50 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

1.)โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสติปัญญา กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2) ส่งเสริมให้ครูศึกษาอบรม ดูงาน การอบรมด้วยระบบทางไกล การศึกษาหาความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โลกออนไลน์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 3) ส่งเสริมให้ครูนำผลการจัดประสบการณ์ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีหลักฐาน มีการรายงานผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ 4) จัดกิจกรรมพัฒนาการประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายวิธีเป็นรูปธรรมมากขึ้น 5) พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กวัยก่อน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ

ความโดดเด่นของสถานศึกษา : เด็กปฏิบัติตนตามเอกลักษณ์(ยิ้มใส่ให้สวยงาม)

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 1)สร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะที่สำคัญต่างๆเช่นทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะทางสังคม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดีเลิศ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 84.51อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 88.73 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 88.73 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 87.32 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 1.5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 71.83 อยู่ในระดับคุณภาพดี 1.6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 95.77 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมผลที่ดี ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 95.77 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3) โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

1) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 4) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

1) กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 2) กิจกรรมการพัฒนาการสร้างนวัตกรรมและโครงงานอย่างต่อเนื่อง 3) ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ พร้อมใช้ 4) พัฒนาระบบสารสนเทศการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานที่ชัดเจนและต่อเนื่อง 5) พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 6) จัดระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทุกตัวชี้วัดอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง นำผลการประเมินไปแก้ไขพัฒนานักเรียน วิจัยในชั้นเรียน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

เด็กปฏิบัติตนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนยิ้มใสใจสวย อัตลักษณ์โรงเรียน(เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 1) การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด 2) เรียนภาษาไทยเน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น 3) การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร 4) การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning 5) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ 6) การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) 7) การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

ลงนาม.....ธนวัฒน์ พุดจาด..... ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสนาหิน

(นายธนวัฒน์ พุดจาด)

คำนำ

การรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 จัดทำขึ้นเพื่อให้ทุกฝ่ายทราบผลการดำเนินงาน บริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียนว่าบรรลุผลตามเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพตามแผนงานโครงการหรือไม่ และทุกฝ่ายนำผลรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 มาใช้ในการวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้คณะครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา กำกับติดตามงานต่าง ๆ ของโรงเรียนต่อไป โดยการประเมินตนเองนั้นได้ดำเนินการโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินภายในสถานศึกษา และให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายรายงานผลการดำเนินงานและร่วมกันรายงานประเมินตนเองตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระดับประถมศึกษา) เพื่อนำผลการรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 ไปวางแผนงบประมาณ โครงการไปดำเนินการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะผู้จัดทำและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือร่วมใจกันจัดทำเอกสารฉบับนี้จนสำเร็จ ลุล่วงไปได้ด้วยดี

ธนวัฒน์ พุดจาด

(นายธนวัฒน์ พุดจาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสนาหิน

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	5
1.1 ข้อมูลทั่วไป	5
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	6
1.3 ข้อมูลนักเรียน.....	7
1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	8
1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน.....	9
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562.....	11
1.7 ข้อมูลงบประมาณ.....	12
1.8 ข้อมูลพื้นฐานแผนการจัดการศึกษา	13
1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม.....	18
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	21
2.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
ภาคผนวก	52
<ul style="list-style-type: none"> - ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ประกาศโรงเรียนวัดเสนาหินเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 - ประกาศโรงเรียนวัดเสนาหินเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 - คำสั่งโรงเรียนวัดเสนาหินที่025 / 2563เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดเสนาหินปีการศึกษา 2562 ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - บันทึกข้อความ เรื่อง ขอความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 - ผลงานนักเรียน 	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดเสาทินที่ตั้ง หมู่ 8 ตำบลไกรโน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 รหัสไปรษณีย์ 64170

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 14.5 ไร่

ผู้บริหารสถานศึกษา นายธนวัฒน์ พุดจาด วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ 2559 ถึงปัจจุบัน 2563 เป็นเวลา 4 ปี 7 เดือน

เขตพื้นที่ บริการ หมู่ 8 ตำบลไกรโน หมู่ 5 และ หมู่ 9 ตำบลป่าแฝก อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ประวัติโรงเรียนวัดเสาทิน

โรงเรียนวัดเสาทินทำการเปิดสอนเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2502 โดยประชาชนได้ร่วมมือกันร้องขออนายกมล ทับทิมทอง
ศึกษาธิการอำเภอกงไกรลาศได้เป็นประธานในการเปิดโรงเรียนซึ่งอาศัยเรียนบนศาลาวัดเสาทิน มีนายโทน สุวานานนท์ เป็น
ครูใหญ่คนแรก พ.ศ.2514 โรงเรียนได้รับงบประมาณ 120,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข จำนวน 3 ห้องเรียน 1 หลัง
บนพื้นที่ทุ่งสาธารณะด้านทิศเหนือของวัดเสาทิน โดยใช้เนื้อที่ 14.5 ไร่

ปี พ.ศ.2516 ได้รับงบประมาณ 75,000 บาท สร้างบ้านพักครู แบบองค์การ 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2519 ประชาชนได้ร่วมมือกันบริจาคเงินสร้างรั้วลวดหนามรอบบริเวณโรงเรียนคิดเป็นเงิน 12,056 บาท

ปี พ.ศ.2511 คณะกรรมการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันบริจาคเงินสร้างเสาธงเหล็ก คิดเป็นเงิน 4,857 บาท

ปี พ.ศ. 2525 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารโรงฝึกงาน 1 หลัง เป็นเงิน 150,000 บาทปี พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณสร้าง
ถังน้ำฝน แบบฝ.33 เป็นเงิน 35,000 บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช. 106/26 4 ที่นั่ง 1 หลัง เป็นเงิน 50,000 บาท

ปี พ.ศ.2527 ได้รับงบประมาณ 517,000 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.104/26 จำนวน 3 ห้องเรียน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2531 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ.1 ราคา 17,415 บาท 1 หลัง และ

ปีงบประมาณ พ.ศ.2533 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.106/26 2 ที่นั่ง 1 หลัง

ปี พ.ศ.2539 คณะกรรมการโรงเรียน และผู้ปกครอง ได้ร่วมกันสร้างต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างของอาคารแบบ ป.1
ข เพื่อใช้เป็นห้องเรียนชั่วคราวกิ่งถาวร จำนวน 3 ห้องเรียนโดยเทพื้นคอนกรีตกันฝ้าผนังด้วยอิฐบล็อกและกันห้องด้วยไม้อัดคิด
เป็นเงิน 50,000 บาท ได้รับโอ่งแดงสำหรับเก็บน้ำฝนความจุโอ่งละ 2,000 ลิตร จำนวน 6 โอ่ง คิดเป็นเงิน 9,000 บาท

ปี พ.ศ.2540-2543 คณะครู กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองได้ร่วมกันสร้างป้ายโรงเรียนเป็นคอนกรีต คิดเป็นเงิน
40,000 บาท ปี พ.ศ.2541 ได้ร่วมกันบริจาคเงินสร้างรั้วคอนกรีตด้านหน้า ความยาว 150 เมตร คิดเป็นเงิน 50,000
บาท และสร้างที่ล้างมือ ล้างหน้าแปรงฟัน ตีมน้ำ สำหรับนักเรียน คิดเป็นเงิน 7,000 บาท สร้างสนามเด็กเล่นพร้อม
อุปกรณ์ เครื่องเล่น 1 สนาม คิดเป็นเงิน 30,000 บาท นอกจากนี้ยังร่วมกันขุดเจาะบ่อบาดาลเพื่อนำน้ำมาใช้ในการ
การเกษตรของโรงเรียน 1 บ่อ คิดเป็นเงิน 25,000 บาท

ปี พ.ศ.2562 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช.104/26 งบประมาณ 2,697,000 บาท

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีประชากรประมาณ 716 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเสนาหิน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานบวชนาค ประเพณีแต่งงาน วันขึ้นบ้านใหม่ วันลอยกระทง งานประจำปีของวัด

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 -50,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการพัฒนานักเรียนตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่กำหนด เช่นการพัฒนา มารยาทไทย การไหว้ ระเบียบวินัย การดำเนินชีวิตตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะการ การระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน การจัดทำกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสามารถแสดงออกงานเป็นที่ ชื่นชมของชุมชน โรงเรียนอยู่ใกล้บริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการสนับสนุน งบประมาณจ้างครูให้ครบชั้นเรียน ปรับปรุงอาคารสถานที่ อาคารประกอบต่างๆ

ข้อจำกัด โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นขาดแคลนครูที่มีความรู้ด้านวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โรงเรียนจึงแก้ไขปัญหาโดยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และจัดหางบประมาณจ้างครูให้ครบชั้นเรียน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
ปีการศึกษา 2562	1	4	0	4

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน(คน)	0	2	7	0	0	9

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	15
2. ประถมศึกษา	3	25
3. ภาษาไทย	1	25
4.คณิตศาสตร์	1	25
5.สาขาอื่นๆ (สอนประจำชั้นเรียน)ทุกคนได้ผ่านการอบรมในวิชาที่สอนจาก หน่วยงานต้นสังกัดและมีประสบการณ์สอน	4	25
รวม	9	25
6.ครูพิเศษภาษาอังกฤษ(ครูต่างชาติชาวฟิลิปปินส์(จ้างโดยชุมชนช่วยสนับสนุน)	1	4

3) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. 1	ครู คศ. 2	ครูคศ. 3
ปีการศึกษา 2562	0	0	2(ส่งผลงานแล้ว 1คน กำลังทำผลงาน 1คน)	3

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 จำนวน 94 คน

ระดับชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวมปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมประถม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8	
เพศ	ชาย	5	5	10	7	9	5	6	6	6	39	49
	หญิง	9	4	13	12	3	8	4	3	2	32	45
รวม	14	9	23	19	12	13	10	9	8	71	94	
เฉลี่ยต่อห้อง	14	9	11.5	19	12	13	10	9	8	11.83	11.75	

2) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561 จำนวน 84 คน

ระดับชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวมปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมประถม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8	
เพศ	ชาย	5	6	11	9	5	6	6	6	6	38	49
	หญิง	4	8	12	3	8	3	3	3	3	23	35
รวม	9	14	23	1	13	9	9	9	9	61	84	
เฉลี่ยต่อห้อง	9	8	11.5	12	13	9	9	9	9	10.17	10.5	

2) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560 จำนวน 68 คน

ระดับชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวมปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมประถม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	4	5	9	3	4	6	6	5	30	9
	หญิง	5	3	8	7	3	3	3	2	21	29
รวม	9	8	17	10	7	9	9	9	7	51	68
เฉลี่ยต่อห้อง	9	8	8.5	10	7	9	9	9	7	6.375	8.5

1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.4 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

1.4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัยผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (ข้อมูลนักเรียน ณ 31 มีนาคม 2563)

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่เข้าประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	9	8	88.89	1	11.11				
ด้านอารมณ์และจิตใจ	9	8	88.89	1	11.11				
ด้านสติปัญญา	9	7	77.78	2	22.22				
ด้านสังคม	9	9	100	0	0				
สรุป	9	8	88.89	1	11.11				

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ปีการศึกษา 2562																		เฉลี่ยทั้งหมด
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงาน		ภาษาอังกฤษ		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ป.1	19	15	78.95	17	89.47	17	89.47	16	84.21	13	68.42	16	84.21	18	94.74	18	94.74	11	57.89	82.46
ป.2	12	11	91.67	11	91.67	11	91.67	12	91.67	12	91.67	12	91.67	12	91.67	12	91.67	10	91.67	95.37
ป.3	13	9	69.23	10	76.92	10	76.92	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	9	69.23	88.03
ป.4	10	9	90.00	8	80.00	9	90.00	9	90.00	9	90.00	10	100	10	100	10	100	10	100	93.33
ป.5	9	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	100
ป.6	8	6	75.00	6	75.00	8	75.00	6	75.00	6	75.00	8	100	8	100	8	100	5	62.5	84.72
รวมทั้งสิ้น	71	59	83.10	61	85.92	64	90.14	65	91.55	62	87.32	68	95.77	70	98.59	70	98.59	54	76.06	89.67

2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน (ข้อมูลนักเรียน ณ 31 มีนาคม 2563)

ระดับชั้น	จำนวนนร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	15	78.95	3	8.33	1	5.26	0		10	52.63	3	15.79	6	31.58		
ป.2	12	11	91.67	1	20.08					3	25	7	58.33	2	16.67		
ป.3	13	10	76.92	3	20.08					4	30.77	4	30.77	5	38.46		
ป.4	10	8	80	2	20					6	60	3	30	1	10		
ป.5	9	1	11.11	8	88.89					3	33.33	6	66.67				
ป.6	8	4	50	4	50					4	50	4	50				
รวมทั้งสิ้น	71	49	69.01		29.58	1	1.41	0		30	42.25	27	38.03	14	19.72	0	0

3) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน 5 ด้าน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน(ข้อมูลนักเรียน ณ 29 มีนาคม 2563)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน 5 ด้าน										ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนานักเรียน			
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี				ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน						
ป.1	19	19		19		19		19		19		ป.1	19	19	100		
ป.2	12	12		12		12		12		12		ป.2	12	12	100		
ป.3	13	13		13		13		13		13		ป.3	13	13	100		
ป.4	10	10		10		10		10		10		ป.4	10	10	100		
ป.5	9	9		9		9		9		9		ป.5	9	9	100		
ป.6	8	8		8		8		8		8		ป.6	8	8	100		
รวม	71	71		71		71		71		71		รวม	71	71	100		

1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT)ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับ/ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 สมรรถนะ			ผลต่างของคะแนนเฉลี่ย
	2560	2561	2562	2560	2561	2562	2560	2561	2562	
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	86.15	67.54	81.50	73.6	69.66	69.77	79.87	68.60	75.63	+7.03
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	75.01	63.33	71	69.2	71.07	72.90	72.02	67.20	71.95	+4.75
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	73.34	65.70	67.49	69.52	71.17	72.51	71.46	68.44	70	+1.56
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	73.57	66.13	68.50	69.58	71.24	72.81	71.6	68.69	70.66	+1.97

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
(คน)		(คน)		(คน)	
16	88.89	16	88.89	15	83.33

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน ทั้งหมด18.....คน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2561 - 2562 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน			
		ด้านภาษา				ด้านคำนวณ				ด้านเหตุผล							
		2560	2561	2562	ผลต่าง	2560	2561	2562	ผลต่าง	2560	2561	2562	ผลต่าง	2560	2561	2562	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	64.48	60		-4.48	56.73	56.78		+0.05	58.77	49.64		-9.13	60.00	55.47		-4.53
2	ระดับเขตพื้นที่	53.01	52.46		-3.55	40.48	49.76		+9.28	45.76	48.57		+2.81	46.42	50.26		+3.84
3	ระดับประเทศ	52.67	53.18		+0.51	37.75	47.19		+9.44	45.31	48.07		+2.76	45.25	49.48		+4.23

1.2. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560 -2561 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2560				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2561				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2562			
		ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1	ด้านภาษา	14.28	14.28	-	37.50	-	37.50	62.50	-				
2	ด้านคำนวณ	0.00		-	62.50		62.50	25.00	12.5				
3	ด้านเหตุผล	0.00	28.57	-	62.50	-	62.50	37.50	-				
รวมความสามารถทั้ง3ด้าน						50.00		50.00	37.50				

ปี2561นักเรียนทั้งหมด 8 คนมีความสามารถด้านภาษาระดับดีขึ้นไป 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 มีความสามารถด้านคำนวณระดับดีขึ้นไป 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 มีความสามารถด้านเหตุผลระดับดีขึ้นไป 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 มีความสามารถรวมทั้ง 3 ด้าน ระดับดีขึ้นไป 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย 61	ภาษาอังกฤษ63	คณิตศาสตร์64	วิทยาศาสตร์65	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	49.07	34.42	32.90	35.55	37.99
ระดับสังกัด สพฐ.	47.95	30.86	31.60	34.30	36.18
ระดับจังหวัด	49.55	32.13	33.16	35.53	37.59
ระดับโรงเรียน	44.67	30.42	43.33	35.04	38.37

2)เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560 - 2562

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน			
	2560	2561	2562	ผลการพัฒนา ระหว่างปี 2561กับ2562
ภาษาไทย	56.21	47.82	44.67	-3.15
ภาษาอังกฤษ	41.67	30.00	30.42	+0.42
คณิตศาสตร์	51.67	35.00	43.33	+8.33
วิทยาศาสตร์	49.00	37.36	35.04	-3.32
คะแนนรวมเฉลี่ย	49.64	37.55	38.37	+0.82

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย61	6	1	16.67
คณิตศาสตร์64	6	2	33.33
วิทยาศาสตร์65	6	0	
ภาษาอังกฤษ 63	6	0	
เฉลี่ย	6	0.75	12.50

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน			คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ			คิดเป็นร้อยละ		
	2560	2561	2562	2560	2561	2562	2560	2561	2562
ภาษาไทย	3	7	6	2	3	2	66.67	42.86	33.33
คณิตศาสตร์	3	7	6	2	2	6	66.67	28.57	100
วิทยาศาสตร์	3	7	6	1	4	3	33.33	57.143	50
ภาษาอังกฤษ	3	7	6	1	1	3	33.33	14.29	50

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ห้องสมุด	14	9	19	12	13	10	9	8
2. ห้องคอมพิวเตอร์	14	9	19	12	13	10	9	8
3. ห้องประชุม	14	9	19	12	13	10	9	8
4. สวนเศรษฐกิจพอเพียง	14	9	19	12	13	10	9	8
5. สนามกีฬา	14	9	19	12	13	10	9	8
6. ห้องอาหาร	14	9	19	12	13	10	9	8
7. ทำปุ๋ยหมักจาก หน่วยงาน กฟผ.	14	9	19	12	13	10	9	8
8. อบรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	14	9	19	12	13	10	9	8
9. การเรียนรู้กฎหมายจราจรและต่อต้านยาเสพติด ครู DARE						10	9	8

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	อ.	อ.	ป.	ป.	ป.	ป.	ป.	ป.
	1	2	1	2	3	4	5	6
1. วัดเสาทิน	14	9	19	12	13	10	9	8
2. วัดเนินกระชาย	14	9	19	12	13	10	9	8
3. ศูนย์สินค้า OTOP ชุมชน หมู่ 9 ป่าแฝก	14	9	19	12	13	10	9	8
4. องค์การบริหารส่วนตำบลไกรโน	14	9	19	12	13	10	9	8
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไกรโน						10	9	8
5. โรงเรียนไกรโนรัชมังคลาภิเษก						10	9	8
6. สนามกีฬากลางองค์การบริหารส่วนตำบลไกรโน	14	9	19	12	13	10	9	8
7. โรงเรียนบ้านหนองบัว อบรมธรรมมะ						10	9	8
8. ค่ายลูกเสือชั่วคราว อบต.ไกรโน						10	9	8
8. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	14	9	19	12	13	10	9	8
9. ว่ายน้ำโรงเรียนบ้านดง อำเภอบางระกำจังหวัดพิษณุโลก								8
10. อบรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ(ร.ร. บ้านหนองเสาเดียว)								8
11. ชุมชนลูกเสือสำรองอำเภอกงไกรลาศ อบต.ดงเดือย					13			
12. อบรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุโณทัย					13			8
13. ตลาดนัดชุมชนบ้านเสาทิน หมู่ 8 ไกรโน	14	9	19	12	13	10	9	8

1.7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	2,697,000
- เงินนอกงบประมาณ	
- งบเงินอุดหนุน	168,668
- งบอุดหนุนอาหารกลางวัน	187,720
- งบรายได้สถานศึกษา	15,500
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	371,888

1.8 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	สู่ความเป็นสากล บนวิถีไทย ก้าวไปตามแนวพระราชดำริ
วิสัยทัศน์	โรงเรียนวัดเสาดิน ร่วมกับชุมชนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียนมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานบนหลักการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการและสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบงานประกันคุณภาพให้เกิดความเข้มแข็งสู่โรงเรียนมาตรฐาน ๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตร่วมกับชุมชนท้องถิ่น
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลทดสอบวัดระดับชาติผู้เรียนให้สูงขึ้น 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การอ่านออกเขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดทนอดกลั้น อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา 4. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและยึดโยงบริบทของชุมชนและท้องถิ่นและมีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ 5. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีทักษะชีวิตมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตเป็นผู้นำที่ดีของสังคม 6. เพื่อให้ผู้เรียนให้สามารถน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการดำเนินชีวิตและนำความรู้ถ่ายทอดต่อชุมชนท้องถิ่นและผู้นำที่ดีของสังคม 7. เพื่อให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีกระบวนการที่ชัดเจน 8. เพื่อให้สถานศึกษามีมาตรฐานและการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดี
การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ	<p>ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการดำเนินการตามประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน</p>
เอกลักษณ์	ยิ้มใสหัวใจสวย
อัตลักษณ์	เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. โรงเรียนสุขบัญญัติ แห่งชาติ	คุณภาพผู้เรียน	ปฐมวัย-ประถมศึกษา

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

โรงเรียนและครู

ชื่อผู้รับรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.โรงเรียนวัดเสนาหิน	โรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติดีเด่น	จังหวัด	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสุโขทัย	
2.โรงเรียนวัดเสนาหิน	มีวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice)การสร้าง ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	
3.นายธณวัฒน์ พุดจาด	ครูดี ครูผู้ทรงคุณธรรม สกสค. จังหวัด สุโขทัย	จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาสุโขทัย	
4.นางบรรจง สุทธการ	ครูดีประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	
5.นางธนวัลย์ โทนทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.4 - 6	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	
6.นางบรรจง สุทธการ นางธนวัลย์ โทนทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวด มารยาทไทยระดับชั้น ป.1 - 3	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	
7.นางบรรจง สุทธการ นางธนวัลย์ โทนทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การประกวด มารยาทไทยระดับชั้น ป.4 - 6	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	
8.นางบรรจง สุทธการ นางธนวัลย์ โทนทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาอังกฤษป.1 - 6	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	
9.นายนันท์วัฒน์ พรหมบาง นางสาวนภาพร สำรี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ป.4 - 6	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	

ชื่อผู้รับรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
11.นางสาวสุพัตรา บัวเรือง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการคัดลายมือสื่อภาษาไทยระดับชั้น ป.4 - 6	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	
12.นางธนวัลย์ โทนทอง นายยุทธพงษ์ อยู่ป้อม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.4 - 6	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	
13.นายยุทธพงษ์ อยู่ป้อม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1 - 3	กลุ่ม เครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุณพิทย	
14.นายยุทธพงษ์ อยู่ป้อม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4 - 6	กลุ่ม เครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุณพิทย	
15.นางวิวัฒนา กันทะวงศ์ นายดิณณภพ ดอกทับทิม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันฝึกตัดปะกระดาษระดับปฐมวัย	กลุ่ม เครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุณพิทย	

นักเรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. เด็กชายพีรพันธ์ พรหมศรี	เข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.4 - 6	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	
2. เด็กหญิงเกศกนก บัวเชื่อม เด็กชายนัดดาการณ์ พลอมรัมย์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทยระดับชั้น ป.1 - 3	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	
7. เด็กหญิงนิธิมา สุขแท้ เด็กชายณัฐกฤต เผือกแดง	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดมารยาทไทยระดับชั้น ป.4 - 6	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	
8. เด็กหญิงธรรมรัตน์ อิมหน้า เด็กชายศุภกฤต แสนสีสงฆ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.ป.1 - 6	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	
9. เด็กชายธันวา ลือเฟื่อง เด็กชายพัศกร โฉมพุ่ม เด็กชายวิภัทร ศรีนิล	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4 - 6	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	

ชื่อผู้รับรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
11. เด็กหญิงรภาพร สุขแท้	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการคัดลายมือ สื่อภาษาไทยระดับชั้น ป.4 - 6	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสสุโขทัย เขต 1	
12. เด็กชายธวัชชัย ขลิบผา เด็กชายธนกรณ์ พยอม	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.4 - 6	เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสสุโขทัย เขต 1	
13. เด็กชายรองเพชร ทองเดช	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคิด เลขเร็ว ระดับชั้น ป.1 - 3	กลุ่ม เครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน อรุณทัย	
14. เด็กชายทรงกลด พยอม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคิด เลขเร็ว ระดับชั้น ป.4 - 6	กลุ่ม เครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน อรุณทัย	
15.เด็กชายพนิชพล มลิลลา เด็กหญิงณัชชา จันทร์แป้น เด็กชายธนภัทรสนเจียม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันฉีก ตัดปะกระดาษ ระดับปฐมวัย	กลุ่ม เครือข่าย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน อรุณทัย	
16. เด็กชายศุภกฤต แสนสีสงฆ์ เด็กชายพีรพัฒน์ สิงห์เงิน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเปตอง	อำเภอ	ศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ กงไกรลาศ	
17. เด็กชายพีรพันธ์ พรหมศรี เด็กชายพีรพัชรพัล เอมสรรพ เด็กชายอดิสรณ์ นระรากรณ์ เด็กชายธนวัฒน์ อิมเอบ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาฟุตบอลชาย	อำเภอ	ศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ กงไกรลาศ	
18. เด็กชายธันวา ลือเฟื่อง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาฟุตบอลชาย	อำเภอ	ศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ กงไกรลาศ	
19. เด็กหญิงณัฐธิดา แจ้งแก้ว เด็กธรรมรัตน์ อิมหน้า	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาวอลเลย์บอลหญิง ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4 - 5	อำเภอ	ศูนย์ประถมศึกษาอำเภอ กงไกรลาศ	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. มีวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice)การสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 2. ผ่านการประเมินกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 1 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3. รางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ระดับชั้น ป.4 – ป.6 4. รางวัลเหรียญเงินกิจกรรม การโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4 – ป.6 5. รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1 – ป.3 6. รองชนะเลิศการแข่งขันการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.4 – ป.6 7. รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1 – ป.3 8. รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4 – ป.6	2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1	

ชื่อรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.โรงเรียนต้นแบบในการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 3. รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1 – ป.6 4. รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6 5.รางวัลเหรียญทองกิจกรรม การประกวดมารยาทไทยระดับชั้น ป.1- ป.3 6. เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 – ป.6 7.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1 – ป.3 8.รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรม การแข่งขันศิลปะสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.1 – ป.3	2560	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1.สร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะที่สำคัญต่างๆเช่นทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะทางสังคม	✓	
2. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
3. เรียนภาษาไทยเน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น	✓	
4.การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร	✓	
5.สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
6. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
7. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
8. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดี	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี

1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (กรณีที่โรงเรียนมีผลการประเมินในรอบที่สาม)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5	4.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10	8	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10	8	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35	35	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15	13	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	4.51	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจัดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.5	2.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป	2.5	2	ดี
คะแนนรวม	1	90.51	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) - ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 90.51 คะแนน - มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
ในภาพรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) เด็กควรได้รับการพัฒนาให้รู้จักความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมมากขึ้นในกลุ่มเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยครูควรจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และมอบหมายงานให้ทำเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เช่นการวาดภาพ ระบายสี การฉีก ตัด ปะ และให้ขวัญกำลังใจแก่เด็กที่ทำงานสำเร็จ

2) เด็กควรได้รับการฝึกฝนให้เคารพสิทธิของผู้อื่นและการปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและสถานศึกษามากขึ้น โดยกำหนดให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกติกา ให้มีหัวหน้ากลุ่มดูแลและรายงานให้ครูทราบ เช่น การเล่นในห้องเรียน การเข้าแถว เดินแถว การรอคอยให้เพื่อนเล่นของเล่นตามลำดับก่อนหลัง มีการฝึกทักษะ ในการเคารพในสิทธิของผู้อื่น โดยให้รู้จักการกล่าวขอโทษเมื่อทำผิด รู้จักการรอตทนรอคอยในภาวะต่างๆ เช่น รอคอยในการใช้สิทธิของส่วนรวม เช่น การเล่นของเล่น การรับประทานอาหารและดื่มนม

3) เด็กควรได้รับการส่งเสริมทักษะในการเขียนเพื่อสื่อความหมายให้มากยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมการวาดภาพ ระบายสี การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ การเล่าเรื่องนิทาน เล่าประสบการณ์หน้าชั้นเรียน ควรให้คำแนะนำในการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ใช้แบบฝึกให้เด็กขีดเขียนอักษรต่างๆ และสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. ด้านบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในงานบริหารวิชาการในส่วนของ การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้ต่อเนื่องทุกปี และร่วมในการพัฒนางานบริหารงานบุคคล การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น และ จัดหาที่พักของครูผู้ปกครองที่มารอรับเด็ก พร้อมมุมการเรียนรู้ที่มีสื่อสิ่งพิมพ์ไว้บริการ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคลมากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ ผ่านงานศิลปะ การเต้นประกอบจังหวะ การปั้นดินน้ำมัน ต่อบล็อก การเล่นเกมเน้นทนาการต่างๆ มีการจัดช่วงเวลาท้ายของกิจกรรม ให้เด็กได้สร้างผลงานของตนเองตามความคิดและจินตนาการของตนเอง หลังจากทำงานที่ครูมอบหมายเสร็จทุกครั้ง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มากขึ้น และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและร่วมประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	10	9.74	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.57	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	8.01	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และมีจิตสาธารณะ	10	7.37	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	20	9.75	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	10	8	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	4.3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดเป็นไปตามกฎกระทรวง	5	4.5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและรักษามาตรฐานเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	4	ดี
คะแนนรวม	100	80.24	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 80.24คะแนน คะแนน			
- มีคุณภาพระดับ ดี			
ในภาพรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดีเลิศ

1. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองมีดังนี้

1.1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

เด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษา กำหนดจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 เนื่องจากโรงเรียนวัดเสนาหินให้เด็กได้รับประทานอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ ดื่มน้ำที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ครบ 5 หมู่ ในปริมาณเหมาะสม มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เด็ก ได้รับการตรวจสุขภาพจากครู อสม. และจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน เล่นกีฬา ตามความสามารถ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา กีฬากลุ่ม กีฬาอำเภอ เด็กมีความรู้ ไม่เป็นโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการ อยู่ร่วมกัน ไม่เกิดอุบัติเหตุ ไม่ติดยาต้านยาเสพติด มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง การแต่งกาย สิ่งของเครื่องใช้ ร่างกายสะอาด

เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่สถานศึกษา กำหนด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 โรงเรียนวัดเสนาหินมีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ให้เด็กได้เคลื่อนไหว ร่างกาย การทรงตัว การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา การกระชาระยะ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้ปฏิบัติ เช่น การ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงไม่กางแขน การกระโดดอยู่กับที่ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง รับลูกบอลโดยใช้ทั้ง 2 มือ การใช้ กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง การเขียนรูปตามแบบ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม. การเคลื่อนไหว ประกอบเพลง การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง การเล่นเกม เล่นสันทนาการ การเล่นกีฬากลางแจ้ง(ภาคสนาม) การเล่นเกมประสบการณ์ ต่างๆ การเล่นเกม การเล่นกีฬาพื้นบ้าน การโยนบอล รับบอล การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง การลอดห่วง การเดินทรงตัวบนล้อยาง การอุ้มบอลวิ่งอ้อมหลัก การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การวิ่งผลัด การโยนบอลลงตะกร้า การวิ่งซิกแซ็ก เด็กได้ออกกำลังกาย หน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ การแข่งขันกีฬา กีฬากลุ่ม กีฬาอำเภออำเภอ เด็กได้รับเกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬา กลุ่ม กีฬา ระดับอำเภอ

เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัยผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษา กำหนด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 ครูมีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีการจัดกิจกรรมตาม แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย นอนหลับพักผ่อนเป็น เวลาและปฏิบัติตนให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ไม่เป็นอันตรายต่อร่างกาย เด็ก รับประทานผักและผลไม้ หลีกเลี่ยงอาหารหวาน น้ำอัดลม เด็กดื่มนมทุกวัน เด็กปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำ เด็กแปรงฟันอย่างถูกวิธีหลังรับประทานอาหาร เด็กดูแลสุขภาพร่างกายของ ตนเอง ครู อสม. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลให้ความรู้ โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับจังหวัดสุโขทัย โครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ จาก สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย

เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 โรงเรียนมีการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย เด็กมีส่วนร่วมในการตกลง สังเกตและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ครู อสม. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลให้ความรู้ ร่วมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด กำจัดลูกน้ำยุงลาย การปฏิบัติตนตามกฎจราจร จัดครูคอยรับส่งนักเรียนหน้าโรงเรียน จัดหา ซ่อมแซม อุปกรณ์ สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย จัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ได้แก่ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บัตรสุขภาพ รายงานโครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายงานกิจกรรมอาหารกลางวัน รายงานกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ รายงานกิจกรรมกีฬา รายงานโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ ไล่วางวัลรองชนะเลิศการประกวดโครงการโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ ระดับจังหวัด จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย

โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียนด้านร่างกาย - ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตรวจสอบความสมส่วนของร่างกาย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านปฐมวัย - กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่ม - จัดระบบสุขภาพในโรงเรียน - กิจกรรมให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 2. โครงการอาหารกลางวัน - จัดรายการอาหารถูกหลักโภชนาการ - จัดภาชนะที่สะอาดปลอดภัย 2.โครงการโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ	1.เด็กระดับชั้นปฐมวัยทั้งหมด 23 คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับช่วงวัยผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 2. เด็กร้อยละ 100ได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ อาหาร ผัก ผลไม้ 3. เด็กปฐมวัยจำนวน 20 คิดเป็นร้อยละ 86.96 เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 4. เด็กปฐมวัยจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 รู้จักดูแลความปลอดภัย 4. โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ ระดับจังหวัดสุโขทัยจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่ง อดทน อดกลั้นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเสนาหินมีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ครูจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ทั้ง 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เกมการศึกษา โดยจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น ร่วมกันกำหนดข้อตกลงเรื่องการปฏิบัติตนกัน ชื่นชมยินดีเมื่อเด็กปฏิบัติได้ดี ให้คำแนะนำเมื่อเด็กปฏิบัติตนไม่เหมาะสมโดย เด็กสังเกตพฤติกรรมของตนเอง เด็กเข้าร่วมประเพณีวัฒนธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู เข้าร่วม กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ นั่งสมาธิ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ทำให้เด็กมีความอดทนอดกลั้น รู้จักยับยั้งชั่งใจ ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส

เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเสนาหินมีการให้เด็กนำเสนอผลงาน เพื่อนแสดงความคิดเห็นชมผลงาน ฝึกให้เด็กยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน เด็กกล่าวขอบคุณ ยอมรับและปรับแก้เด็กแลกเปลี่ยนผลงานประเมินผลงาน เด็กแสดงสีหน้าท่าทางชื่นชม ยินดีเมื่อเพื่อนทำได้ดี

เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเสนาหินมีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติ การเล่านิทาน การเล่ากวีจัตวประจำวัน การพูดบรรยายภาพ เด็กได้พูดหน้าชั้นเรียน เล่าผลงานของตนเอง เด็กได้แสดงออกในงานวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน การเล่าภาพ เด็กแสดงออกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ครูชื่นชมยินดีเมื่อเด็กแสดงออกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนแสดงออกไม่เหมาะสม

เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ อดทนใน การรอคอย ซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมีการกำหนดหลักคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้เด็กปฏิบัติตาม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมค่านิยม 12 ประการ ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเสนาหินมีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ฝึกเด็กให้ความรับผิดชอบโดยแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ การทำงานร่วมกับเพื่อนๆ เก็บของได้นำส่งครูไม่นำเป็นของตนเอง มีการกำหนดข้อตกลงวินัยมารยาทในการปฏิบัติตนในสังคมทั้งในและนอกห้องเรียน การรู้จักการรอคอย การมาก่อนหลัง การเข้าแถวส่งงาน การเข้าแถวรับอาหาร การไม่แข่งคิว ชื่นชมยินดีเมื่อเด็กปฏิบัติตนได้ดี ให้คำแนะนำเมื่อเด็กปฏิบัติตนไม่เหมาะสม เด็กปฏิบัติตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเสนาหินมีกระบวนการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกผ่านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว แสดงท่าทาง ประกอบเพลงจังหวะดนตรี เช่น การวาดภาพ การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน การร้อง เล่น เต้น รำประกอบจังหวะ ดนตรี และเสียงเพลง เด็กได้แสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่าง เช่น งานวันแม่ งานวันเด็ก วันศิษย์เก่าคืนสู่เหย้าเสนาหิน งานผ้าป่าเพื่อการศึกษา งานวัดในเขตบริการของโรงเรียน ทั้งวัดเสนาหิน วัดเนินกระชาย งานวันลอยกระทง และงานผ้าป่าของวัด งานแสดงนิทรรศการผลงาน

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย ได้แก่ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวเด็ก รายงานโครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ รายงานโครงการโรงเรียนพอเพียงก้าวเดินตามรอยพ่อ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมรายงานกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ รายงานกิจกรรมกีฬา โล่รางวัลรองชนะเลิศการประกวดโครงการโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติจังหวัด จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย

โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียนด้านอารมณ์ จิตใจ -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านปฐมวัย	1.เด็กระดับชั้นปฐมวัยทั้งหมด 23 คนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับช่วงวัยผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96

โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเวทีหนูน้อยคนเก่ง - กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ 2.โครงการโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ 3. โครงการโรงเรียนพอเพียงก้าวเดินตามรอยพ่อ -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	2. เด็กปฐมวัย จำนวน 23 คนคิดเป็นร้อยละ 100 สามารถแสดงบทบาทในกิจกรรมงานต่างๆของโรงเรียนและชุมชน

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเสนาหินมีการจัดกิจกรรมกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เด็กมีวินัยในตนเอง แต่งตัวรับประทานอาหารเช้าได้ ใช้ห้องน้ำห้องส้วม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ใช้ของอย่างประหยัด และพอเพียง ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของชั้นเรียนและโรงเรียน

เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสีของสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 21 คน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเสนาหินมีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ที่บ้านและชุมชน ทั้งขยะได้ถูกที่ เด็กปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน(เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา มีจิตสาธารณะ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนพอเพียงก้าวเดินตามรอยพ่อ

เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 23 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเสนาหินมีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย เด็กปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน(ยิ้มใส ไหว้สวย) มีการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ทั้งการพูด การทำความเคารพ การเดิน การยืน การนั่ง ขณะที่อยู่กับเพื่อนและผู้ใหญ่ แสดงความชื่นชมเมื่อเด็กทำได้ ให้คำแนะนำเมื่อเด็กมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม มีกิจกรรมน้องพี่กันทุกเช้าหน้าเสาธง เด็กมีการกล่าวขอบคุณเมื่อผู้ทำสิ่งดีๆให้หรือมอบของให้และขอโทษเมื่อตนเองทำผิด เด็กเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี

เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 22 คนคิดเป็นร้อยละ 95.65 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเสนาหิน มีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เด็กร่วมกันตั้งกฎกติกาข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน การเล่นและการทำงานเป็นทีม ทำให้เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างจากตนได้ เด็กเล่น ทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยิ้มแย้มทักทาย ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความประนีประนอม ไม่ใช้ความรุนแรง ไม่มีการทะเลาะวิวาท

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ได้แก่ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวเด็ก รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ รายงานโครงการโรงเรียนพอเพียงก้าวเดินตามรอยพ่อ บันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์จัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ รายงานกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการโรงเรียนพอเพียงก้าวเดินตามรอยพ่อ - กิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ประเพณีท้องถิ่น - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียนทั้งด้านสังคม -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านปฐมวัย - กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ 3. โครงการค่ายกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 3.กิจกรรมการปฏิบัติตนตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	1.ปฏิบัติตนตามแบบเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับวัยโดยรวม ในระดับคุณภาพดีขึ้นทั้งหมด 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 2.เด็กระดับชั้นปฐมวัยทั้งหมด 23 คน มีพัฒนาการด้านสังคม มีการช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่าง เหมาะสมผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทั้งหมด 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 3. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 14 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมเข้าค่ายกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 86.96 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเสนาหินมีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย มีการสังเกตพฤติกรรมเด็ก เด็กฟังและเล่าเรื่องที่ฟังได้ มีการสนทนาโต้ตอบเรื่องที่ฟังได้ เด็กอ่านภาพ สัญลักษณ์และเล่าเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง เด็กฟังนิทาน เรื่องราว คำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้ แสดงท่าทางสนใจขณะที่ฟัง ไม่พูดแทรก กิจกรรมเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน

เด็กมีการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 86.96 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเสนาหิน มีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีเจตคติต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีการซักถามสัญลักษณ์และตัวหนังสือที่พบเห็น เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น ค้นหาคำตอบข้อสงสัยตามวิธีการได้ ใช้คำถาม “ที่ไหน ทำไม” ในการหาคำตอบได้ มีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดความสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ

เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน จำนวน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 86.96 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเสนาหินมีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาพื้นฐาน ทำให้เด็กบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆได้ เด็กจับคู่เปรียบเทียบความแตกต่าง ความเหมือนของสิ่งของที่สังเกตได้ เด็กจำแนกกลุ่มและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆได้ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ ระบุสาเหตุ ผล คาดเดาสิ่งที่เกิดได้ ตัดสินใจ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาได้ เด็กเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ทดลอง สังเกต คิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีกิจกรรมโครงการ ทำให้เด็กกล้าซักถามเพื่อหาคำตอบ

เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 21 คนคิดเป็นร้อยละ 91.30 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเสนาหิน มีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ศิลปะประดิษฐ์จากเศษวัสดุ เช่น การประดิษฐ์หมาวิเศษ หน้ากากสัตว์ พัดมือถือ การ์ดวันคริสต์มาส การ์ดวันปีใหม่ การ์ดวันแม่ ทำให้เด็กได้พัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ผลงานตามคิดและจินตนาการ

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ได้แก่ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวเด็ก รายงานโครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย บันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์จัดประสบการณ์ รายงานกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา - กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ 2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย -กิจกรรมโครงงานกล้วยชิมจัง(กิจกรรมผสมผสานระหว่างชุมชน กิจกรรมSTEMAและหลักการวิทยาศาสตร์	1. เด็กระดับชั้นปฐมวัยทั้งหมด 23 คนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับช่วงวัย เด็กมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 3. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 14 คนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย คิดเป็นร้อยละ 100 4. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย คิดเป็นร้อยละ 100 5. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกอันดับ 1 โครงงานวิทยาศาสตร์ชื่อโครงงานกล้วยชิมจัง ระดับชั้นปฐมวัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีมารยาทดี ใฝ่สวย มีระเบียบวินัย ตามอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของ	- ควรส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในการจัดกิจกรรมใน แผนการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอด

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- กิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสติปัญญา กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนมีดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดเสาทินมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยของเด็กสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ท้องถิ่น การปฏิรูปการศึกษา นโยบายการศึกษาชาติ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน มีการออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ มีการจัดประสบการณ์ตามลำดับพัฒนาการ มีการประชุมและให้ครูผู้สอนทุกคนทำความเข้าใจ ทบทวนแนวคิด ปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา นำหลักสูตรมาวิเคราะห์ปรับปรุงให้เหมาะสม

กับวัยของเด็กและบริบทของโรงเรียน ทำโครงสร้างหลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) เป็นการออกแบบปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดความรู้จักและเจตคติ ในการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กได้จัดกระทำกับวัตถุ ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิดและเหตุการณ์จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ยืดหยุ่นให้มีสาระที่เด็กได้เรียนรู้ที่เด็กสนใจและการกำหนดกิจกรรมให้เด็กในแต่ละวันมีกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละหน่วยงาน โรงเรียนมีการปฏิบัติครบทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีครูเหมาะสมกับภาระงานการสอน สอนตามความถนัดมีครูประจำการเป็นที่เลี้ยง และมีครูอัตราจ้างที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีการปฏิบัติครบทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัด มีกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ให้ครูศึกษาปรัชญา หลักการ ธรรมชาติการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตรและครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรโดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการเชื่อมโยงบูรณาการ การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่ หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกหน่วยการเรียนรู้ ให้น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โรงเรียนมีการปฏิบัติครบทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแปร่งพิน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อม อุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีการจัดกิจกรรมประสบการณ์ทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกลุ่ม โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบ้าน วัด และชุมชน หน่วยงานองค์กรต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน เช่น ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง สวนป่า สวนผลไม้ เครื่องเล่นสนาม ห้องสมุด จัดให้มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น มีมุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ สื่อจากธรรมชาติ มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย สำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งานทุกห้องทุกชั้นเรียน มีคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมทุกห้อง มีห้องประกอบ และห้องปฏิบัติการต่างๆที่เอื้อต่อการจัดให้เด็กมีพื้นที่ในการจัดกิจกรรม มีภูมิทัศน์ ส่วนหย่อม สวนผัก ผลไม้ (พื้นที่สีเขียว) ที่ให้เด็กได้ศึกษาและพักผ่อน สะอาดและปลอดภัยแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ศูนย์สินค้า OTOP ชุมชนหมู่ 9 ป่าแฝก วัดเสาดิน

วัดเนินกระชาย ตลาดนัดชุมชนหมู่ 8 ไกรใน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไกรใน อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย โรงเรียนมีการปฏิบัติครบทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้พร้อมใช้ และมีความปลอดภัย มีการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ระบบทางไกลDLTV DLIT โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้ตลอดเวลาครูนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ โดยการ จัดสรรงบประมาณให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนการสอน ครูทุกคนมีสื่อและใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์และเกมการศึกษา ประจำหน่วย ส่งเสริมให้ครูเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ นำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา โรงเรียนมีการปฏิบัติครบทุกประเด็น การพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนการมีประชุมจัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน มีแผนงานปฏิบัติที่สอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษาในปีที่ผ่านมา จุดด้อยที่โรงเรียนต้องพัฒนาให้สูงขึ้น มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน มีการรายงานการ ผลการจัดทำกิจกรรม มีการนิเทศการสอนและนิเทศโครงการ มีการติดตามผลการดำเนินงาน สรุปรายงานโครงการ แต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจสอบภายใน มีการประเมินผลคุณภาพภายใน นำผลไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และ รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลการประเมินตนเองเผยแพร่ต่อสาธารณชน พัฒนา โรงเรียนมีการปฏิบัติครบ ทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้ หลักสูตรการศึกษาระดับ ปฐมวัย โรงเรียนวัดเสาหิน แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงของสถานศึกษา สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ บันทึกการนิเทศภายในของสถานศึกษา บันทึกการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน วุฒิบัตรเกียรติบัตรการอบรมพัฒนา บันทึกทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา รายงานวิจัยในชั้นเรียน

โครงการที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรอย่างมีส่วนร่วม - กิจกรรมครูมืออาชีพ saohin model	1. ครูปฐมวัยทุกคนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับเด็ก 2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นครอบคลุม

โครงการที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรับนักเรียนสู่รั้วเสาชิน - กิจกรรมชั่วโมง PLC - กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพครูเรียนรู้เพื่อนักเรียน - กิจกรรมการบริหารจัดการข้อมูลบุคลากร - กิจกรรมนักเรียนอยากรู้ครูอยากสอน(นิเทศติดตาม) 	<p>พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น</p> <p>3. เด็กปฐมวัยมีอัตราการเข้าเรียนโรงเรียนวัดเสาชินเพิ่มขึ้น</p> <p>4. ครูปฐมวัยทุกคนมีเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีวิจัยแก้ไขปัญหาเด็ก</p> <p>5. โรงเรียนปฐมวัยมีครูที่ผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยเพียงพอครบชั้นเรียน โดยมีครูประจำการเป็นครูพี่เลี้ยง</p> <p>6. โรงเรียนมีการนิเทศการสอนครูปฐมวัย</p>

2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - มีผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำสูง และมีความริเริ่มพัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง - ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีหลักฐาน มีการรายงานผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. ส่งเสริมให้ครูศึกษาอบรม ดูงาน การอบรมด้วยระบบทางไกล การศึกษาหาความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โลกออนไลน์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. ส่งเสริมให้ครูนำผลการจัดประสบการณ์ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีหลักฐาน มีการรายงานผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองมีดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเสาชินร้อยละ 100 มีการปฏิบัติครบทุกประเด็นการพิจารณา ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มุ่งเน้น ความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรม หลัก 6 กิจกรรม เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการออกกำลังกาย

กาย กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมโครงการ

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข : ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเสนาหินมีการปฏิบัติประเด็นการพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม มีกระบวนการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรม ทำแผนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในและนอกห้องเรียน 6 กิจกรรมหลัก คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น เล่นตามมุม เล่นเครื่องเล่น การเล่นเกม การทดลอง การเรียนการสอนแบบโครงการ ทัศนศึกษา เป็นต้น มีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ โดยจัดกิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กได้ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ ครูให้เด็กได้ เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำศิลปะ การเลือกเล่นตามมุม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การทำการทดลองวิทยาศาสตร์ การประกอบอาหารในโครงการ

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย : ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเสนาหินมีการปฏิบัติประเด็นการพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก ปลอดภัย มีโครงการห้องเรียนด้วย 5 ส การตกแต่งมุมต่างๆ และมีการจัดห้องให้สวยงาม น่าเรียน มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก เด็กจะนำผลงานไปติดแสดงไว้ที่หน้าห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเอง มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ในห้องเรียนจะมีมุมอย่าง น้อยไม่ต่ำกว่า 5 มุม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ช่วยกันจัดทำป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ รักษาความสะอาดของห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจ เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เช่น สื่อการเรียนการสอน เกมการศึกษา มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้ คิดและหาคำตอบ ป้ายนิเทศในชั้นเรียน

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก : ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเสนาหินมีการปฏิบัติประเด็นการพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ครูมีกระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กจากรายงานผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกครั้งทีประเมินและทุกภาคเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางใน การพัฒนาเด็ก

รายงานภาคเรียนละ 1 ครั้งและให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีตลอดปีการศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีดังนี้ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ โครงการการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือในการประเมินพัฒนา บันทึกผลการพัฒนานักเรียน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน วิจัยในชั้นเรียน

โครงการที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> -การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สื่อ นวัตกรรม - กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียน - กิจกรรมการเรียนรู้ STEM - กิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (เรียนรู้) - จัดทำเครื่องมือ และการวัดผล ประเมินผล - กิจกรรม กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) - กิจกรรมการค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสู่โลกกว้าง 	1. ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์เด็กรายคนและเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2.ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้ครบทั้ง 36หน่วยการเรียนรู้ 3 ครูปฐมวัยมีเครื่องมือวัดผลประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ครบทั้ง 36หน่วยการเรียนรู้ 4. ครูปฐมวัยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน การแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) 5. ครูปฐมวัยมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โครงการนกกล้วยชิมจัง

2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - ครูมีความรัก ดูแลเอาใจใส่ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก - สภาพห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ - การส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลายวิธีและต่อเนื่อง - การจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กรายคน

3.แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. กิจกรรมพัฒนาการประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายวิธีเป็นรูปธรรมมากขึ้น
2. กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กรายคน

2.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ : ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ

1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนทั้งหมด 71 คน ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 84.51 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด18 คน มีคะแนนผลการอ่านระดับคุณภาพดีขึ้นไป 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินการอ่านทั้งสองด้านเฉลี่ยร้อยละ 75.63 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบก่อน และหลังเรียน หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ได้ตามเกณฑ์ มีซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลนอกเวลา ผู้เรียนมีการบันทึกการอ่าน การอ่านข่าวกิจกรรมหน้าเสาธง มีการสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับข่าวที่อ่าน นอกจากนี้มีการให้ผู้เรียนทำกิจกรรมวันสำคัญต่าง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเช่น กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า กิจกรรมเสียงตามสาย การอ่านบัญชีคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้นเรียน กิจกรรมการอ่านหนังสือตามความสนใจ มีการทดสอบการอ่านบัญชีคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้นเรียนในทุกๆสัปดาห์ นำผลไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน

1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทั้งหมด 57 คน คิดเป็นร้อยละ 80.26 ครูโรงเรียนวัดเสาหินมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการเขียนในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเขียนคำ ประโยค และข้อความ เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนบรรยายภาพ คัดและเขียนคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้นเรียน มีการให้ผู้เรียนเขียนคำตามคำบอกจากบัญชีคำพื้นฐานในแต่ละชั้นเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต มีการสอนซ่อมเสริมเด็กเป็นรายบุคคลในกรณีที่เด็กไม่ผ่านเกณฑ์ มีการให้ผู้เรียนเขียนผลบันทึกการอ่านของตนเอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เด็กได้เขียนเรียงความ แต่งกลอน เขียนคำขวัญในกิจกรรมวันสำคัญเช่น กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันแม่ วันต่อต้านยาเสพติดนักเรียนสรุปความรู้รายวันหลังจากเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเขียนในรูปแบบแผนผังความคิดรายวิชา รายชั่วโมง ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อสารภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 88.73 ครูโรงเรียนวัดเสาหินมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการสื่อสารในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิชาเพิ่มเติมภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมารยาทในการสื่อสาร ฝึกให้ผู้เรียนเขียนจดหมาย เขียนย่อความ เขียนแผนผังความคิด เขียนเล่าเรื่อง เล่านิทาน เล่าข่าว เล่าเรื่องที่อ่าน มีการสนทนาโต้ตอบ การร้องเพลงภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษา เช่น กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ กิจกรรมการเรียนสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมการนำเสนอรายงาน กิจกรรมวันคริสต์มาส ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยสื่อเกม crossword ผู้เรียนได้รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ป.1 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

1.4 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 85.92 ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 – ป.6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองกิจกรรมคิดเลขเร็วระดับชั้น ป.1 –3 และระดับชั้น ป.4 – 6 ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ครูโรงเรียนวัดเสนาหินมีการให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมทบทวนสูตรคูณ กิจกรรมคิดคำนวณคล่อง ทั้งห้องเรียน กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมคิดเลขเป็นของ สพฐ. ในทุกระดับชั้น มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง ครูกับผู้บริหาร มีการทดสอบผู้เรียนให้ทำแบบฝึกคิดเลขเร็ว คิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในทุกๆสัปดาห์ นำผลการทดสอบไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ แฟ้มสะสมงาน

บันทึกการอ่าน แบบฝึกการคิดเลขเร็ว แบบฝึกสูตรคูณ แบบฝึกใบงาน ผลงานนักเรียน รายงานการจัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. ผลการประเมินการทดสอบการอ่านเขียนของ สพฐ. ผลการ ทดสอบการคิดเลขเร็วโดยใช้แบบทดสอบของ สพป.สท 1 รายงานวิจัยในชั้นเรียน

โครงการที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมการอ่านคล่องเขียนคล่องทุกระดับชั้น - กิจกรรมเรื่องเล่าขำขัน - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำทุกระดับชั้น(บัญชีคำภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมการเขียน เรื่อง ตามจินตนาการ - กิจกรรมคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน 2.โครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. - กิจกรรมท่องสูตรคูณ - กิจกรรมการอ่านรู้เรื่อง - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว คิดเลขเป็น คิดคำนวณคล่องห้องเรียน - กิจกรรมอังกฤษแสนสนุก	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีทั้งหมด 71 คน 1. มีผลประเมินการอ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 60 คน คิดเป็นร้อยละ 84.51 ดูจากผลการทดสอบการอ่านจากบัญชีคำพื้นฐานของ สพป.สท 1 2. มีผลประเมินการเขียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 57 คน คิดเป็นร้อยละ 80.26ดูจากผลการทดสอบการเขียนจากบัญชีคำพื้นฐานของ สพป.สท 1 3. มีผลประเมินการสื่อสารตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 63 คน คิดเป็นร้อยละ 88.73ดูจากผลการทดสอบการอ่านเขียนของ สพฐ. 4. มีผลประเมินการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 85.92 ดูจากผลการทดสอบการคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียนของ สพป.สท 1

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา :

ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ

2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจได้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 88.73 ครูโรงเรียนวัดเสนาหินมีการให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์เบื้องต้น ฝึกหาความสัมพันธ์ เชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญ ค้นคว้า ข้อมูลจากเอกสาร สิ่งแวดล้อม หรือ สถานการณ์ใกล้ตัว กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมการสำรวจ การรายงานและการนำเสนอ การทำแบบฝึกในสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์

2.2 ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 88.73 ครูโรงเรียนวัดเสนาหินมีการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าที่ครูกำหนด นำเสนอรายงาน ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีกิจกรรมถามตอบจากสถานการณ์ มีการนำเสนอในรูปแบบผังความคิด มีการจัดทำรายงาน กิจกรรมกลุ่ม

2.3 ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 88.73 ครูโรงเรียนวัดเสาทินมีการให้ผู้เรียนหัดคิดตั้งคำถาม คำตอบในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอน มีการกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนฝึกแก้ปัญหาและให้เหตุผล มีการจัดทำโครงการ

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินการด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน ได้แก่ ผลงานนักเรียนได้แก่ รายงานการสืบค้น แผนผังความคิด แบบฝึก ใบงาน แฟ้มสะสมงาน รายงาน โครงการงาน

โครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผลการดำเนินงาน
2. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสู่โลกกว้าง	1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีทั้งหมด 71 คน มีผลประเมินการความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 63 คิดเป็นร้อยละ 88.73 2. ผู้เรียนมีการจัดทำรายงานและโครงการงาน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม : ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ

3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 88.73 ครูโรงเรียนวัดเสาทินมีการให้ ผู้เรียนใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา และใช้ทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ทั้งของเล่น ของใช้ มีการทำรายงาน การเขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่รวบรวม มีการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ เช่น การทำไข่เค็ม การทำอาหาร การทำปุ๋ยหมัก การนำดีเอ็มสมุนไพร การทำรถ กล้องดินสอ กล้องเก็บของ แจกัน ออมสิน

3.2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 88.73 ครูโรงเรียนวัดเสาทินฝึกให้ผู้เรียนออกแบบการสร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหา มีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้นหน้าชั้นเรียน มีการส่งเสริมกิจกรรมการประกวดโครงการ โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ science show งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีการฝึกให้นักเรียนประดิษฐ์กระทง การประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ การทำเครื่องร้อนกระดาษ การทำเครื่องจับแมลงวัน การทำปุ๋ยหมัก การประกอบอาหาร การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้เครื่องเล่นจากเศษวัสดุ การทำธนู การทำรถ การทำหมวก การทำวาว การทำดอกไม้

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินการด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ ผลงานนักเรียน ได้แก่ รายงาน โครงการต่างๆ เกียรติบัตร แฟ้มสะสมงาน ชิ้นงาน

โครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผลการดำเนินงาน
<p>2. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสู่โลกกว้าง - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ STEM 	<p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 63 คิดเป็นร้อยละ 88.73</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผลผลิตตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 63 คิดเป็นร้อยละ 88.73</p> <p>2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีทั้งหมด 71 คน เข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ STEM ทั้งหมด 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p>

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร : ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ

4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 87.32 ครูโรงเรียนวัดเสาหินมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันและ สามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ สังเกตความสามารถในการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน

4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 87.32 ครูโรงเรียนวัดเสาหินฝึกให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการสืบค้นการจัดทำรายงาน การนำเสนองานโดยใช้โดยใช้โปรแกรม power point มีรายงานการสืบค้นคว้าหาความรู้ การใช้คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้น รวบรวมความรู้จัดทำผลงาน สังเกตการนำเสนอของนักเรียน

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินการด้านความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ ผลงานนักเรียน ได้แก่ รายงานการสืบค้น แฟ้มสะสมงาน แผ่นพับ บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ แผนการใช้คอมพิวเตอร์

โครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผลการดำเนินงาน
<p>1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนรู้ ICT <p>2. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสู่โลกกว้าง 	<p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด 62 คน 87.32</p> <p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและ</p>

โครงการที่ส่งเสริมความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผลการดำเนินงาน
	<p>สังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด 62 คน 87.32</p> <p>3. ผู้เรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นและนำเสนอเสนอรายงานตามเรื่องที่ครูกำหนดได้ตามเกณฑ์</p> <p>4. ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นและนำเสนอเสนอรายงานตามความสนใจเรื่องที่ตนเองสนใจได้</p>

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา : ผลการประเมินระดับคุณภาพดี

5.1 ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 74.65 ครูโรงเรียนวัดเสนาหินมีการศึกษาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด เนื้อหาวิชา ครูโรงเรียนวัดเสนาหินใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม มีการศึกษาคู่มือ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการเตรียมสื่อ ใบงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติพร้อมโรงเรียนต้นทางและมีการวัดประเมินผล การเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ และธรรมชาติ ผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดย ครูผู้สอนมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม

5.2 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 73.24 ครูโรงเรียนวัดเสนาหินมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม มีการศึกษาคู่มือ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการเตรียมสื่อ ใบงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติพร้อมโรงเรียนต้นทางและมีการวัดประเมินผล การเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เด็กจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

5.3 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 4 คน จากผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด 6 คนคิดเป็นร้อยละ 66.67 ครูโรงเรียนวัดเสนาหินมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งต่อกันในทุกระดับชั้นมีการจัดการเรียนการสอนโดยทางไกลผ่านดาวเทียม ครูมีการกำกับชั้นเรียนจัดเตรียมแผน ใบงานกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม มีการวัดผลและแก้ไขปัญหาเด็กส่งผลให้มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการจัดโครงการระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอรุณทัย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติ แผนการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนไกลกังวล บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียนตามใบงานประจำหน่วยการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้

โครงการที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ดังนี้ - การสอบ RT ป.1 - การวัดผลโดยใช้ข้อสอบกลาง ป.2 ป.4 และ ป.5 - การสอบ NT ป.3	1. ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 53 คน คิดเป็นร้อยละ 74.65 2. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 52 คน คิดเป็นร้อยละ 73.24 3. ผู้เรียนทั้งหมด 6 คนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 95.77 ครูโรงเรียนวัดเสนาหินมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามศักยภาพการเรียนรู้ โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด พัฒนาการเรียน มีการประเมินพื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีโอกาสประสบผลสำเร็จ ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษา มีการสร้างแรงจูงใจ ให้การเสริมแรงและให้ขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่อง โดยดูจากอัตราการเข้าเรียน อัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียน

6.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 95.77 ครูโรงเรียนวัดเสนาหินมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ฝึกให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนและ มีการตรวจสอบงานที่ดำเนินการ ผลงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเอง และพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นหมู่ทีมได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนพอเพียงก้าวเดินตามรอยพ่อ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน กิจกรรมอบรมการทำปุ๋ยหมัก จากหน่วยงาน กฟผ. การทำเห็ดนางฟ้า การทำสินค้า OTOP สินค้าชุมชนหมู่ 9 ป่าแฝก เช่น ข้าวแตน กล้วยชิมจัง การทำกระทง การทำน้ำสมุนไพร การศึกษาศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน การปลูกผลไม้ เช่น กล้วย มะละกอ ฝรั่ง มะขามเทศ มะม่วงการทำผักสวนครัว เช่น ข่า ตะไคร้ กะเพรา มะกรูด สวนมะนาว ชะอม พริก ใบเตย เห็ดนางฟ้า การถั่วงอก การทำไข่เค็ม ตลาดนัดชุมชนบ้านเสนาหิน หมู่ 8 ไกรใน

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินการด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้แก่ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ.แม่พิมพ์ สดสมงาน รายงานโครงการโรงเรียนพอเพียงก้าวเดินตามรอยพ่อ รายงานการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการที่ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศชั้นเรียน/ผลิตสื่อการสอนทุกระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.โครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. - กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 3. โครงการโรงเรียนพอเพียงก้าวหน้าตามรอยพ่อ - กิจกรรมการปลูกเห็ดนางฟ้า - กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว - กิจกรรมการปลูกไม้ผล - กิจกรรมรวมพลังแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ทัศนศึกษา)	1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 68 คน คิดเป็นร้อยละ 95.77 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 70 คน คิดเป็นร้อยละ 98.59 3. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 70 คน คิดเป็นร้อยละ 98.59 4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนพอเพียงก้าวหน้าตามรอยพ่อ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนวัดเสนาหินมีการกำหนดอัตลักษณ์(เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)ให้นักเรียนได้ถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติ มีการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนให้การเสริมแรงเชิงบวกในกรณีที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมได้เหมาะสม ให้คำแนะนำปรับแก้พฤติกรรมกรณีที่ยังแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ พระสงฆ์จัดการเรียนการสอนธรรมะในโรงเรียน มีการกิจกรรมโครงการเรียนพอเพียงก้าวหน้าตามรอยพ่อ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น งานวันเด็ก งานวันลอยกระทง งานวัดเสนาหิน งานวัดป่าแฝก งานประจำปีของโรงเรียน งานคืนสู่เหย้าศิษย์เก่าเสนาหิน มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมหน้าเสาธง

1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกผ่านที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่ 1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2)ซื่อสัตย์ สุจริต 3)มีวินัย 4)ใฝ่เรียนรู้ 5)อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7)รักความเป็นไทย 8)มีจิตสาธารณะ ให้ผู้เรียนได้เป็นแนวทางในการปฏิบัติและปฏิบัติตาม มีการจัดกิจกรรมเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมค่านิยม 12 ประการ ได้รับรางวัลมีวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice)การสร้างค่านิยมหลักของคนไทย

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินการด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

กำหนด ได้แก่ รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ รายงานโครงการโรงเรียนพอเพียงก้าวเดินตามรอยพ่อ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนพอเพียงก้าวเดินตามรอยพ่อ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการดำเนินวิถีชีวิตตามรอยพ่อฯพอเพียง - กิจกรรมการประหยัดและอดออมน้อมนำพอเพียง - กิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีท้องถิ่น - กิจกรรมบูชาบูรพาจารย์ ไหว้ครู - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ-ยุวกาชาด - กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง-ยุวกาชาด - เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม 12 ประการ 	1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3. ผู้เรียน ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการพอเพียงก้าวตามรอยพ่อ 4. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ปฏิบัติตนตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน - ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดกิจกรรมค่านิยม 12 ประการ ได้รับรางวัลมีวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice)การสร้างค่านิยมหลักของคนไทย

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนมีการกำหนดเอกลักษณ์(ยิ้มใส ไหว้สวย)ให้ผู้เรียนได้ถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติ โรงเรียนมีจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกระดับชั้น การแต่งกายผ้าไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เข้าร่วมงานประเพณี วัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น การไหว้ทักทายทุกระดับชั้น การร้องเพลงชาติ มารยาทการพูด

2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทยได้แก่ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วัน อาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การแห่เทียน จำนำพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดง ความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และ เป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทย มีการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ ไทยในชั้นเรียน และ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการรำไทย ได้แสดงออก ตามงานสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกาย ด้วยชุดผ้าไทย ในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญทางศาสนา ฝึกให้ผู้เรียนมีความรักและภูมิใจในภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำของชาติไทย ร่วมอนุรักษ์และใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ฝึกเขียนลายมือที่สวยงาม ผู้เรียนยิ้มแย้มทักทายไหว้สวย เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย

ระดับชั้น ป.1-ป.3 ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมการคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จากสพป.สุโขทัย เขต 1

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินการด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ รายงานโรงเรียนพอเพียงก้าวเดินตามรอยพ่อกิจกรรมวันสำคัญ การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ รายงานผลการแสดงกิจกรรมในวันสำคัญต่าง เกียรติบัตร

โครงการที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผลการดำเนินงาน
1. โรงเรียนพอเพียงก้าวเดินตามรอยพ่อ - กิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีท้องถิ่น - เอกลักษณ์ของโรงเรียน(ยิ้มใส ใหว่สวย) - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมเอกลักษณ์ไทย เช่นการแต่งกายผ้าไทย การทำความเคารพ 2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม 12 ประการ (ข้อที่ 5 รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม)	1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 71 คนคิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 71 คนคิดเป็นร้อยละ 100 3.โรงเรียนพอเพียงก้าวเดินตามรอยพ่อตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 71 คนคิดเป็นร้อยละ 100 4.ผู้เรียนปฏิบัติตนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน(ยิ้มใส ใหว่สวย)ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 71 คนคิดเป็นร้อยละ 100 5.ผู้เรียนปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ความสำคัญ ภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สืบวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันดีงามตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 71 คนคิดเป็นร้อยละ 100

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยสอดแทรกในกิจกรรมของทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์ จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษา ศาสนา ความคิด ความเชื่อ แก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน บุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของชาติไทย กิจกรรมชุมนุมของโรงเรียน เช่น ชุมนุมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมกีฬา

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินการด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น การเข้าค่าย การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในโครงการโรงเรียนพอเพียงก้าวเดินตามรอยพ่อ กิจกรรมชุมนุม การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม สังเกตพฤติกรรมการอยู่ร่วมกัน

โครงการที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียนทั้งด้านอารมณ์ สังคม จิตใจนักเรียนทุกระดับชั้น - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ 2. โรงเรียนพอเพียงก้าวเดินตามรอยพ่อ - กิจกรรมการดำเนินวิถีชีวิตตามรอยพ่อฯพอเพียง - กิจกรรมการประหยัดและอดออมນ้อมนำพอเพียง - กิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีท้องถิ่น - กิจกรรมบูชาบูรพาจารย์ ไหว้ครู - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญยุวกาชาด - กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง-ยุวกาชาด	1. ผู้เรียนทั้งหมด 71 คนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดทั้งหมด 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้เรียนทั้งหมด 71 คน เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ 3. ผู้เรียนทั้งหมด 71 คน เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนสุขบัญญัติ แห่งชาติ 4. ผู้เรียนทั้งหมด 71 คน เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนพอเพียงก้าวเดินตามรอยพ่อ

4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 95.77 โรงเรียนมีการจัดโครงการ และกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การจัดการสุขภาพภายในโรงเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางกายในสถานศึกษา แอโรบิก กิจกรรม BBL ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกาย ก่อนที่จะเข้าชั้นเรียนทุกวัน เพื่อสร้างความรู้สึกตื่นตัวให้พร้อมต่อการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการตรวจสุขภาพก่อนเข้าชั้นเรียน เป็นการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียน เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ มีกิจกรรมการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงติดตามภาวะโภชนาการของผู้เรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ให้คำแนะนำผู้ปกครองในกรณีที่ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่สมส่วน ให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ รู้จากการเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดปลอดภัยถูกหลักโภชนาการมีประโยชน์ต่อร่างกาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน วัด หมู่บ้าน เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ร่วมรณรงค์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครอง ลด ละ เลิกการใช้ถุงพลาสติก รณรงค์การสวมใส่หมวกกันน็อคเพื่อความปลอดภัยในชีวิต รณรงค์การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และวินัยเพื่อความปลอดภัยบนอาคารเรียน มีการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีการตรวจสอบเขตพื้นที่การรับผิดชอบ และรายงานผลหน้าเสาธง มีกิจกรรมรณรงค์ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ การกำจัดลูกน้ำยุงลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้การหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง รวมทั้งการหลีกเลี่ยงความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ ทำให้ผู้เรียนปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงจากยาเสพติดและภัยคุกคาม ทางเพศ สื่อลามก อนาจารต่างๆ ผู้เรียนได้เรียนรู้กับครู D.A.R.E.ครูตำรวจ มาให้ความรู้ โดยตรงทุกสัปดาห์ ด้านจิตสังคมผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการจิตอาสา มีจิตสาธารณะร่วมรับผิดชอบบ้าน โรงเรียน วัดและชุมชน เช่น การกำจัดลูกน้ำยุงลาย การทำความสะอาดบ้าน โรงเรียน วัด หมู่บ้าน ศาลอนเกประสงค์ของหมู่บ้าน

4.2 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 95.77 โรงเรียนมีกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียน มีการกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนปฏิบัติ ครูสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนให้การเสริมแรงเชิงบวกเมื่อผู้เรียนปฏิบัติตามพฤติกรรมได้เหมาะสม ให้คำแนะนำปรับแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนั่งสมาธิ เพื่อให้ นักเรียนฝึกจิตสำรวจจิตของตน ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียนและโรงเรียนเพื่อร่วมปรับแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินการด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้แก่ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ รายงานโครงการโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญ รายงานโครงการอาหารกลางวัน บันทึกการประชุมผู้ปกครอง เกียรติบัตรรางวัลกีฬา โล่รางวัลโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ

โครงการที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม 12 ประการ(ข้อ 7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลสมีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา) 2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขบัญญัติแห่งชาติ	2. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 68 คน คิดเป็นร้อยละ 95.77 3. ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่และสิทธิของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น ภายใต้อำนาจปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 68 คน คิดเป็นร้อยละ 95.77 4. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัย และมีจิตใจที่เข้มแข็ง มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ไม่กระทำความชั่วใด ๆ ยึดมั่นในการทำความดีของศาสนาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 68 คน คิดเป็นร้อยละ 95.77

2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- นักเรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์และปฏิบัติตามหลักค่านิยม 12 ประการ	- ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ - ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ - ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและโครงการงาน

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ
2. กิจกรรมการพัฒนาการสร้างนวัตกรรมและโครงการงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินมีดังนี้

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ เป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของต้นสังกัด รัฐ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารของสถานศึกษา มีการเผยแพร่ ต่อสาธารณชน โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจในการกำหนดทิศทางการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ปฏิบัติได้ มีโอกาสประสบความสำเร็จ โรงเรียนมีการปรับแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ ตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม โดยมีการประชุมร่วมกันจัดทำ คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีการปฏิบัติครบทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ PDCA และ Soahin Model มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลหลักฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินเผยแพร่ต่อสาธารณชน โรงเรียนมีการปฏิบัติครบทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย :

ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตามพันธกิจข้อที่ 1 ของสถานศึกษา คือ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานบนหลักการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายข้อที่ 4 ของสถานศึกษาคือ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและยึดโยงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการผ่าน การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน โรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ร่วมสร้างวิธีการแก้ไขปัญหาการ

เรียนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ร่วมกันสร้างและคิดค้นยุทธวิธีการสอนให้เข้าถึงผู้เรียนมากที่สุด มีการปรับปรุงหลักสูตร การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชีวิตที่มีการปรับเปลี่ยน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการประชุมกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพป. สพฐ. (กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพทั้งโรงเรียน โรงเรียนกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน(เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)คือโครงการโรงเรียนพอเพียงก้าวเดินตามรอยพ่อ เป็นกิจกรรมโครงการที่ผู้เรียนให้นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนมีการปฏิบัติครบทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีครูที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน ครูชำนาญการที่กำลังส่งผลงาน จำนวน 2 คน และส่งเสริมครูอัตราจ้างให้เข้าสู่ระบบการพิจารณาปรับเปลี่ยนตำแหน่ง ครูร้อยละ 100 ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมสัมมนาด้านวิชาการ ค้นคว้าหาความรู้ทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านface book ส่งคมออนไลน์ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอนอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีต่อคน มีการนิเทศการสอน นิเทศโครงการ การปฏิบัติงานของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีประเมินผลงานนำสู่การทำงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถเพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกระบวนการส่งคมแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูมีการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องต่างๆ ได้แก่ การพัฒนาทักษะการอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้บัญชีคำพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยเกม สื่อ เพลง การพัฒนาทักษะการคิดเลขเลขคล้องจากแบบฝึกการคิดคำนวณคล้องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 การอบรมของครู เช่น กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะทางกายภายในสถานศึกษา การพัฒนาทักษะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการSTEM โรงเรียนมีการปฏิบัติครบทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบ้าน วัด และชุมชน หน่วยงานองค์กรต่างๆ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีห้องเรียนที่สะอาด มีอากาศถ่ายเท ไม่มีมลพิษ มีแสงไฟ ใต้ แอ้อ เพียงพอต่อห้องเรียน มีป้ายนิเทศในห้องเรียนอย่างน้อย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ อาคารประกอบ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกสะอาด สื่อสารสนเทศ เทคโนโลยีเพียงพอ ปลอดภัย พร้อมใช้ แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน เช่น สวนผลไม้ สวนผัก โรงเรียนต้นไม้ให้ความร่มเงา ร่มเย็น ร่มรื่นอากาศถ่ายเท บรรยากาศน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีพื้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกของโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์

สินค้า OTOP ชุมชนหมู่ 9 ป่าแฝก วัดเสาหิน วัดเนินกระชาย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติรามคำแหงสุโขทัย ตลาดนัดชุมชน หมู่ 8 บ้านเสาหิน ต.ไกรโน องค์การบริหารส่วนตำบลไกรโน โรงเรียนบ้านดง อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก ค่ายลู่เสือชั่วคราวองค์การบริหารส่วนตำบลดงเดือย ค่ายลู่เสือชั่วคราวองค์การบริหารส่วนตำบลไกรโน เรื่องที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ เช่น การทำปุ๋ยหมัก การทำน้ำสมุนไพร การทำกล้วยกต๊อบ การว่ายนํ้า การเรียนรู้เรื่องการหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด สื่อบลามก กฎหมายจราจร การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สุขบัญญัติ 10 ประการ การจำหน่ายสินค้า การเรียนการสอนและอบรมธรรมะ โดยสำนักพุทธศาสนา โรงเรียนมีการปฏิบัติครบทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศถูกต้องเป็นระบบ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อให้ครูใช้จัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล(DLTV/DLIT) มีระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีทางไกล มีการติดตั้งปรับชุดอุปกรณ์ให้ถูกต้องตามมาตรฐานของสพฐ.มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำระบบ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของ แต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน ผ่าน WEBSITE ของโรงเรียน ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย โรงเรียนมีการปฏิบัติครบทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินการดำเนินงานการบริหารและการจัดการ ได้แก่ แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดเสาหิน แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดเสาหิน รายงานผลโครงการ คำสั่งการปฏิบัติงาน บันทึกการนิเทศ การสอน นิเทศโครงการ บันทึกผลการปฏิบัติ ทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา บันทึกผลการดำเนินชุมชนการเรียนรู้ในวิชาชีพ วิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม แผน IEP บัญชีทุนการศึกษา อัตราการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียน

โครงการที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลการดำเนินงาน
1. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดเสาหิน 2. แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดเสาหิน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการโรงเรียนพอเพียงก้าวเดินตามรอยพ่อ - โครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ.	1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ปฏิบัติได้ 2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเป็นระบบอย่างมีคุณภาพ 3. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน มีการจัดการศึกษาเรียนร่วม ผู้เรียนมีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

โครงการที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาคุณภาพการควบคุมภายในสถานศึกษา สร้างความมั่นใจสู่ชุมชน - โครงการโรงเรียนสุขบัญญัติ แห่งชาติ 	<p>5. โรงเรียนมีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทุกคนอบรมอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อคนต่อปี</p> <p>6. โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีการบริหารอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมใช้ มีความสะอาดและปลอดภัยผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจร้อยละ 100</p>

2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจกำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด - มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยใช้การประชุมที่หลากหลายวิธีได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี 	<ul style="list-style-type: none"> -พัฒนาห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ พร้อมใช้ในการจัดการเรียนรู้ -พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ พร้อมใช้
2. พัฒนาระบบสารสนเทศการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญผลการประเมินระดับคุณภาพ : ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ

ข้อมูลเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินมีดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ

จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค้ความรู้ และนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น การแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอผลงาน เรียงความ ย่อความ รายงาน โครงการงาน การประดิษฐ์ ทักษะทางด้านการคิดคำนวณ และการแก้ปัญหา ทักษะการคิด การทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้แบบโครงการ เช่น การทำอาหาร การทำไข่เค็ม การทำถั่วงอก การประดิษฐ์ของเล่นเช่น รถ การทำจรวด การทำธนู การประดิษฐ์ของใช้ เช่น การทำหมวก การทำที่ใส่ดินสอปากกา การทำแจกันดอกไม้ การทำกล่องใส่ของ ครูมีการปฏิบัติครบทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ : ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) มีระบบWIFI ทุกห้องเรียน มีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำเทคโนโลยีนำเสนอผลงาน ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรฐานส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งมีการแสดงออก แสดงความคิดเห็น และมีการนำเสนอผลงาน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล(DLTV/DLIT) มีระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีทางไกล ครูมีการจัดเตรียมสื่อ 60 พรรษาสมเด็จพระเทพฯเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการผลิตสื่อและใช้ในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน ผลงานนักเรียน เช่น รายงาน ครูมีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก : ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการเสริมแรง สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขเกิดการเรียนรู้ มีการพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง มีกิจกรรมการเสริมแรง มีการให้กำลังใจให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งรอบด้าน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน มีการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการเสริมแรงเมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้ตามข้อตกลง ให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนทำผิด กฎระเบียบข้อตกลงของห้องเรียนหรือโรงเรียน ผู้เรียนมีการปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน ครูมีการปฏิบัติครบทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน: ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวัดและประเมินผลความรู้ครอบคลุมตัวชี้วัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบ แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยครูคอยให้คำปรึกษาแนะแนว ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุผลการทดสอบเป็นรายบุคคลและหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวิจัยในชั้นเรียน การสอนซ่อมเสริมรวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ครูผู้สอนมีการใช้แฟ้มสะสมและมีการประเมินผลนักเรียนหลากหลายวิธีการ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การอ่าน การสรุปความ การเขียนตอบ การทำแบบทดสอบครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้งต่อห้องเรียน ได้แก่ การพัฒนาการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การพัฒนาการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การพัฒนาการเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อเกมCROSSWORD ครูมีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ : ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีจัดส่งสมุดบันทึกผลการเรียนแจ้งรายละเอียดของการเรียนรู้ทุกรายวิชา ให้ผู้ปกครองทราบเพื่อนำไปทบทวนกับผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับเปลี่ยน เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง ครูมีสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน(PLC) นำผลไปปรับปรุงวิธีการสอน กระบวนการจัดกิจกรรม เทคนิคการสอนต่างๆพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนมีการนำเสนอรูปแบบวิธีสอนและแนวทางการวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม PLC เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อ นำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วม กิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของ ครูมีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

หลักฐานเอกสารที่สนับสนุนการประเมินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ รายงานโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ผู้เรียน เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้ บันทึกการผลิตและใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC วิจัยในชั้นเรียน

โครงการที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการดำเนินงาน
<p>โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 สื่อนวัตกรรม - กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียน - กิจกรรมนำหลักธรรมาภิบาลชั้นเรียนเชิงบวก - กิจกรรมอบรมพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู - จัดทำเครื่องมือ และการวัดผล ประเมินผล - กิจกรรม กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - กิจกรรมการค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสู่โลกกว้าง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทั้งหมด 7 คนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.333 มีแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน 2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 มีและใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 100 การให้แรงจูงใจ ให้การเสริมแรงเชิงบวก 4. ครูทั้งหมด 6 คน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 โดยการทำการวิจัย สอนซ่อมเสริมผู้เรียน มีแบบวัดและประเมินผลการเรียน 5. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 มีการวิจัยในชั้นเรียน สื่อในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน

2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดกิจกรรมการเรียนโครงการงาน - ควรจัดระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน นำผลการประเมินไปแก้ไขพัฒนานักเรียน วิจัยในชั้นเรียน - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงาน
- 2) จัดระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทุกตัวชี้วัดอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง นำผลการประเมินไปแก้ไขพัฒนานักเรียน วิจัยในชั้นเรียน

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	
มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐาน ที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน			ดีเลิศ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1) การสนับสนุนอุปกรณ์สนามเด็กเล็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็ก 2) การอบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก
 3) ต้องการสนับสนุนครูที่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรง 4) การอบรมพัฒนาการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ
 เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ 5) การอบรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning 6) การ
 อบรมพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) 7) ต้องการสนับสนุนครูที่
 มีวุฒิทางการศึกษาภาษาอังกฤษโดยตรง

ภาคผนวก

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับ ระดับปฐมวัย
 ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	80	23	20	86.96	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				20	86.96	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				20	86.96	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				20	86.96	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				20	86.96	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80	23	20	86.96	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่ง อดทนอดกลั้น	✓				20	86.96	
2.2 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				21	91.30	
2.3 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				20	86.96	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบ อดทนในการรอคอย ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				20	86.96	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.5 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	✓				22	91.30	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80	ดีเลิศ	21	91.30	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	✓				21	91.30	
3.2 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				21	91.30	
3.3 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	✓				23	100	
3.4 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				22	95.65	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำความรู้ได้					20	86.96	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				20	86.96	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				20	86.96	
4.4 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาคำความรู้ได้	✓				21	91.30	
สรุปผลการประเมิน=ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา						88.70	ดีเลิศ

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
2.4 จัดครูที่มีความรู้ประสบการณ์การสอนปฐมวัยเป็นพี่เลี้ยง	✓			
2.5 จัดครูเข้าอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	✓			
3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้	✓			
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา			5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80	2	2	100	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				2	100	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา	✓				2	100	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการ พัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				2	100	
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			80		2	83.33	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	✓				2	100	
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				1	50	
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				2	100	
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			80	2	2	87.5	ดีเลิศ
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				2	100	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				2	100	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				2	100	
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่ กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				1	50	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80	2	2	87.5	ดีเลิศ
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓				2	100	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				2	100	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				1	50	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดย ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	✓				2	100	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							89.29	ดีเลิศ

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80	71	60	84.51	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				60	84.51	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				57	80.26	
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				63	88.73	
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				61	85.92	
2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา					63	88.73	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				63	88.73	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				63	88.73	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				63	88.73	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80	71	63	88.73	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				63	88.73	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	✓				63	88.73	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80	ดีเลิศ	62	87.32	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				62	87.32	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				62	87.32	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					51	71.83	ดี
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				53	74.65	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				52	73.24	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				4 (ผู้เข้าทดสอบ จำนวน 6 คน)	66.67	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					68	95.77	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				68	95.77	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	✓				68	95.77	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด			80	71	71	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกาก	✓				71	100	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	✓				71	100	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80	71	71	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย	✓				71	100	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	✓				71	100	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย			80	71	71	100	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				71	100	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80	71	68	95.77	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย	✓				68	95.77	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				68	95.77	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							89.61	ดีเลิศ

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาลัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบกรณินเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา				5	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา					

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพ : 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80	6	6	100	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				6	100	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				6	100	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				5	83.33	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				6	100	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				6	100	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80	6	5	83.33	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				5	83.33	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				5	83.33	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				5	83.33	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80	6	6	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				6	100	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				6	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		80	6	5	83.33	ดีเลิศ
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓			5	83.33	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓			5	83.33	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓			5	83.33	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	✓			5	83.33	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		80	6	5	83.33	ดีเลิศ
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓			5	83.33	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓			5	83.33	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						89.58	ดีเลิศ
จำนวนประเด็นพิจารณา							

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนวัดเสาทิน

ที่ 025 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดเสาทิน ปีการศึกษา 2562 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดเสาทินจึงแต่งตั้งบุคคลในทำ คำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายธนวัฒน์ พุดจาด	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายกิตติพงษ์ โปร่งเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.3 นายเชียง เพียรทอง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
1.4 นางธนาวัลย์ โทนทอง	ครูโรงเรียนวัดเสาทิน	กรรมการ
1.5 นายยุทธพงษ์ อยู่ป้อม	ครูโรงเรียนวัดเสาทิน	กรรมการ
1.5 นางบรรจง สุทธการ	ครูโรงเรียนวัดเสาทิน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางธนาวัลย์ โทนทอง	ครูโรงเรียนวัดเสาทิน	ประธานกรรมการ
2.2 นางวัฒนา กันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวัดเสาทิน	กรรมการ
2.3 นางสาวสุพัตรา บัวเรือง	ครูโรงเรียนวัดเสาทิน	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นายยุทธพงษ์ อยู่ป้อม	ครูโรงเรียนวัดเสนาหิน	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวธนาวัลย์ โทนทอง	ครูโรงเรียนวัดเสนาหิน	กรรมการ
3.3 นางอัจฉิมา เครือวัลย์	ครูโรงเรียนวัดเสนาหิน	กรรมการ
3.4 นายนันท์วัฒน์ พรหมบาง	ครูโรงเรียนวัดเสนาหิน	กรรมการ
3.5 นางสาววัฒนา กันทะวงษ์	ครูโรงเรียนวัดเสนาหิน	กรรมการ
3.6 นางบรรจง สุทธการ	ครูโรงเรียนวัดเสนาหิน	กรรมการและเลขานุการ
3.7 นางสาวนันทิกานต์ สุริสาร	พนักงานเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วย

4.1 นายยุทธพงษ์ อยู่ป้อม	ครูโรงเรียนวัดเสนาหิน	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวธนาวัลย์ โทนทอง	ครูโรงเรียนวัดเสนาหิน	กรรมการ
4.3 นางสาวสุพัตรา บัวเรือง	ครูโรงเรียนวัดเสนาหิน	กรรมการ
4.4 นางสาววัฒนา กันทะวงษ์	ครูโรงเรียนวัดเสนาหิน	กรรมการ
4.5 นายนันท์วัฒน์ พรหมบาง	ครูโรงเรียนวัดเสนาหิน	กรรมการ
4.6 นางสาวนภาพร สำลี	ครูโรงเรียนวัดเสนาหิน	กรรมการ
4.7 นางอัจฉิมา เครือวัลย์	ครูโรงเรียนวัดเสนาหิน	กรรมการ

4.8 นางบรรจง สุทธการ	ครูโรงเรียนวัดเสาทิน	กรรมการและเลขานุการ
4.9 นางสาวนันทิกานต์ สุริสาร	พนักงานเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตาม สภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในวันที่ 10 เมษายน 2562 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความ เรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)



(นายธนวัฒน์ พุดจาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาทิน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดเสนาหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ที่ /2563 วันที่ 9 เมษายน 2563

เรื่อง ขอความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่แนบมาด้วย 1. รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562

ด้วยโรงเรียนวัดเสนาหินได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562

เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระดับประถมศึกษา) เพื่อนำผลการรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 ไปวางแผนงบประมาณ โครงการไปดำเนินการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและบรรลุผลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาเห็นชอบ

(ลงชื่อ)

(นายธนวัฒน์ ทุดจาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสนาหิน

ให้ความเห็นชอบ ไม่ให้ความเห็นชอบ

(ลงชื่อ)

(นายเชียง เพียรทอง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเสนาหิน



ประกาศโรงเรียนวัดเสนาหิน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดเสนาหินจึงยกเลิกการประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ และได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เชียง เพียรทอง

(นายเชียง เพียรทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ธนวัฒน์ พุดจาด

(นายธนวัฒน์ พุดจาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสนาหิน

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖.	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒.	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓.	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔.	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑.	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	
๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดเสนาหิน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคน
ไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง
ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม
พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดเสนาหินจึงได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เพื่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเสนาหินมีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่า
เป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปี
การศึกษา ๒๕๖๑ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเชียง เพียรทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายธนวัฒน์ พุดจาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสนาหิน

**ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเสนาหินเรือง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ฉบับลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ
	1.1 ร้อยละ 80 ของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย	
	1.2 ร้อยละ 80 ของเด็กที่มีความสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีมีผลประเมินพัฒนาการระดับ 3	
	1.3 ร้อยละ 80 ของเด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยมีผลประเมินพัฒนาการระดับ 3	
	1.4 ร้อยละ 80 ของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายมีผลประเมินพัฒนาการระดับ 3	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ
	2.1 ร้อยละ 80 ของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่ง อดทนอดกลั้น มีผลประเมินพัฒนาการระดับ 3	
	2.2 ร้อยละ 80 ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นมีผลประเมินพัฒนาการระดับ 3	
	2.3 ร้อยละ 80 ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกมีผลประเมินพัฒนาการระดับ 3	
	2.4 ร้อยละ 80 ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ อดทน ในการรอคอย ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลประเมินพัฒนาการระดับ 3	
	2.5 ร้อยละ 80 ของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวมีผลประเมินพัฒนาการระดับ 3	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ
	3.1 ร้อยละ 80 ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีผลประเมินพัฒนาการระดับ 3	
	3.2 ร้อยละ 80 ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีผลประเมินพัฒนาการระดับ 3	
	3.3 ร้อยละ 80 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีผลประเมินพัฒนาการระดับ 3	
	3.4 ร้อยละ 80 ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงมีผลประเมินพัฒนาการระดับ 3	

	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ
	4.1 ร้อยละ 80ของเด็กสหมนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีผลประเมินพัฒนาการระดับ 3	
	4.2 ร้อยละ 80 ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีผลประเมินพัฒนาการระดับ 3	
	4.4 ร้อยละ 80 ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ มีผลประเมินพัฒนาการระดับ 3	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการปฏิบัติครบทุกประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับดีเลิศ			ดีเลิศ
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีการปฏิบัติครบทุกประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับดีเลิศ			ดีเลิศ
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย			
	2.4 จัดครูที่มีความรู้ประสบการณ์การสอนปฐมวัยเป็นพี่เลี้ยง			
	2.5 จัดครูเข้าอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่า เป้าหมาย
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการปฏิบัติครบทุกประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับดีเลิศ			ดีเลิศ
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการปฏิบัติครบทุกประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับดีเลิศ			ดีเลิศ
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์มีการปฏิบัติครบทุกประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับดีเลิศ			ดีเลิศ
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้			
	5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (มีการปฏิบัติครบทุกประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับดีเลิศ)			ดีเลิศ
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่า เป้าหมาย
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ(ร้อยละของครูที่มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา)			80
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล			
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา			
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว			
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (ร้อยละของครูที่มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา)			80
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม			
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย			
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง			
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ร้อยละของครูที่มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา)			80
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก			
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการ จัดกิจกรรม			
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ เป็นต้น			
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่ กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น			

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก(ร้อยละของครูที่มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา)			
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย			
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม			
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ			

สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา

จำนวนประเด็นพิจารณา

ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 ผ่านเกณฑ์การทดสอบการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	
	1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีทักษะในการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	
	1.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	
	1.4 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีทักษะในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	
	2.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	
	2.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	
	3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	
	4.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียน มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	5.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมผู้เรียนมีผลการเรียนสูงกว่าภาคเรียนที่ 1	
	5.3 ร้อยละ 50 ของผู้เรียน ป.6 มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	
	1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	
	2.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	
	4.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	

สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา

จำนวนประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่า เป้าหมาย
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (มีการปฏิบัติครบทุกประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับดีเลิศ)			ดีเลิศ
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (มีการปฏิบัติครบทุกประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับดีเลิศ)			ดีเลิศ
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบ การนิเทศภายใน			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่า เป้าหมาย
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย(มีการปฏิบัติครบทุกประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับดีเลิศ)			ดีเลิศ
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ(มีการปฏิบัติครบทุกประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับดีเลิศ)			ดีเลิศ
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (มีการปฏิบัติครบทุกประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับดีเลิศ)			ดีเลิศ
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่า เป้าหมาย
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (มีการปฏิบัติครบทุกประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับดีเลิศ)			ดีเลิศ
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			

สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

จำนวนประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละของครูที่มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา)			80
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง			
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง			
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ			
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน			
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละของครูที่มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา)			80
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้			
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้			
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย			
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละของครูที่มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา)			80
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก			
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข			
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละของครูที่มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา)			80
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ			
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้			
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล			
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละของครูที่มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา)			80
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้			
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง			

สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$

จำนวนประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010129

ชื่อโรงเรียน วัดสาหิน

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กลาง

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	6	33.33	11.33	44.67	5.71	2.20	5.97	42.50	14.25	53.25	25.00	8.00	36.75	45.38	-
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,315	38.64	10.53	49.17	12.73	2.99	14.40	75.00	17.50	89.75	2.50	0.00	9.75	49.00	59.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,067	39.12	10.56	49.67	11.89	2.76	13.34	75.00	17.75	89.50	5.00	0.00	5.00	49.25	49.00
จังหวัด	5,382	39.00	10.55	49.55	12.10	2.82	13.61	75.00	17.75	89.75	2.50	0.00	5.00	49.25	49.00*
เขตพื้นที่	2,173	37.98	10.63	48.61	12.03	2.77	13.56	75.00	17.75	89.75	10.00	0.00	12.00	48.00	49.25
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ศษ.กลาง	33,665	37.44	10.41	47.85	12.28	2.91	13.90	77.50	19.00	93.50	0.00	0.00	2.75	47.50	49.25
ภาค(ภูมิภาค)	148,557	39.29	10.53	49.82	12.33	2.90	13.91	80.00	19.50	96.50	0.00	0.00	0.50	49.50	52.00
กระทรวง: ศษ	609,265	38.75	10.43	49.18	12.64	3.06	14.38	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	30.42	9.94	45.00	15.00	31.25	-
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,315	34.97	17.76	97.50	5.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,067	31.21	13.01	100.00	5.00	27.50	25.00*
จังหวัด	5,382	32.13	14.41	100.00	5.00	30.00	25.00
เขตพื้นที่	2,173	31.70	14.86	97.50	5.00	27.50	25.00
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ศษ.กลาง	33,666	31.36	14.81	100.00	2.50	27.50	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	148,553	35.03	18.27	100.00	2.50	30.00	25.00
กระทรวง: ศษ	609,252	34.64	18.28	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010129 ชื่อโรงเรียน วัดเสาหิน
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาไทย (61)

การงานระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	6	33.33	11.33	44.67	5.71	2.20	5.97	42.50	14.25	53.25	25.00	8.00	36.75	45.38	-
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,315	38.64	10.53	49.17	12.73	2.99	14.40	75.00	17.50	89.75	2.50	0.00	9.75	49.00	59.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,067	39.12	10.56	49.67	11.89	2.76	13.34	75.00	17.75	89.50	5.00	0.00	5.00	49.25	49.00
จังหวัด	5,382	39.00	10.55	49.55	12.10	2.82	13.61	75.00	17.75	89.75	2.50	0.00	5.00	49.25	49.00*
เขตพื้นที่	2,173	37.98	10.63	48.61	12.03	2.77	13.56	75.00	17.75	89.75	10.00	0.00	12.00	48.00	49.25
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ศษ.ภาค	33,665	37.44	10.41	47.85	12.28	2.91	13.90	77.50	19.00	93.50	0.00	0.00	2.75	47.50	49.25
ภาค(ภูมิภาค)	148,557	39.29	10.53	49.82	12.33	2.90	13.91	80.00	19.50	96.50	0.00	0.00	0.50	49.50	52.00
กระทรวง: ศษ	609,265	38.75	10.43	49.18	12.64	3.06	14.38	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การงานระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	30.42	9.94	45.00	15.00	31.25	-
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,315	34.97	17.76	97.50	5.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,067	31.21	13.01	100.00	5.00	27.50	25.00*
จังหวัด	5,382	32.13	14.41	100.00	5.00	30.00	25.00
เขตพื้นที่	2,173	31.70	14.86	97.50	5.00	27.50	25.00
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ศษ.ภาค	33,666	31.36	14.81	100.00	2.50	27.50	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	148,553	35.03	18.27	100.00	2.50	30.00	25.00
กระทรวง: ศษ	609,252	34.64	18.28	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1064620064		ชื่อโรงเรียน : วัดลาดทับ						
ชานโรงเรียน : ชนบทเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		จำนวน : 61 ไร่เศษ		จังหวัด : สุโขทัย		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สท.สุโขทัย เขต 1		ศึกษานิเทศก์จังหวัด : สุโขทัย		ศึกษานิเทศก์ภาค : สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 17		ภาค : กทม.		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 19 คน (ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.50	72.53	71.00	66.81	67.49	68.50	
	S.D.	11.82	14.38	14.15	14.59	14.25	14.61	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.77	74.60	72.90	71.56	72.51	72.81	
	S.D.	8.58	9.91	10.10	10.66	10.55	10.60	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.63	73.57	71.95	69.18	70.00	70.66	
	S.D.	19.10	23.01	22.88	23.51	22.76	23.46	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษานิเทศก์ภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	13	72.22	5	16.66	2	11.11	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	6	55.55	10	55.55	2	11.11	0	0.00
รวม 2 ด้าน	12	66.66	5	16.66	3	16.66	0	0.00


๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 หมู่บ้านเด็กไทยอินทรีไม่ทิ้งใครไว้
เด็กชายธนกรณ พยอม
 โรงเรียนวิเศษชาติ
 ใต้ร่มพระบารมีพระยุคลบาท
 วิทยาเขตพัฒนศึกษาเขตบริการสุโขทัย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
"วิสาขาทศวรรษ สืบสานวัฒนธรรม มหาเถรปฏิบัติวินัย บำบัดริชญาสุภาษิต"
 วันที่ ๘ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ สำนักวัฒนธรรมการศึกษาและกีฬาจังหวัดสุโขทัย เขต ๑
 หมู่ที่ ๑๗ บ้านทุ่งสูง สุโขทัยสุโขทัย

[ลายเซ็น]
 / นายสมชาย วงศ์สูง /
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑




๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 หมู่บ้านเด็กไทยอินทรีไม่ทิ้งใครไว้
เด็กหญิงวิภาดา สุขชาติ
 โรงเรียนวิเศษชาติ
 ใต้ร่มพระบารมีพระยุคลบาท
 วิทยาเขตพัฒนศึกษาเขตบริการสุโขทัย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
"วิสาขาทศวรรษ สืบสานวัฒนธรรม มหาเถรปฏิบัติวินัย บำบัดริชญาสุภาษิต"
 วันที่ ๘ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ สำนักวัฒนธรรมการศึกษาและกีฬาจังหวัดสุโขทัย เขต ๑
 หมู่ที่ ๑๗ บ้านทุ่งสูง สุโขทัยสุโขทัย

[ลายเซ็น]
 / นายสมชาย วงศ์สูง /
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑




๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 หมู่บ้านเด็กไทยอินทรีไม่ทิ้งใครไว้
เด็กชายธีรนา นิลหึ่ง
 โรงเรียนวิเศษชาติ
 ใต้ร่มพระบารมีพระยุคลบาท รามพระเมรุมาศที่ ๒
 วิทยาเขตพัฒนศึกษาเขตบริการสุโขทัย (Mahachulalongkornrajavidyalaya) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
"วิสาขาทศวรรษ สืบสานวัฒนธรรม มหาเถรปฏิบัติวินัย บำบัดริชญาสุภาษิต"
 วันที่ ๘ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ สำนักวัฒนธรรมการศึกษาและกีฬาจังหวัดสุโขทัย เขต ๑
 หมู่ที่ ๑๗ บ้านทุ่งสูง สุโขทัยสุโขทัย

[ลายเซ็น]
 / นายสมชาย วงศ์สูง /
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ชมรมเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย
 สังกัดศูนย์ราชการจังหวัด สุโขทัย
 ราชบัณฑิตยสถาน
 ใ้ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
 วัฒนธรรม การส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนด้าน ศิลปวัฒนธรรม ๒๕ - ๒๖
 งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 "วิชาการก้าวหน้า สืบสานวัฒนธรรมเก่า เชิดชูมรดกอันล้ำค่า บูชาวิถีชุมชนสู่สากล"
 วันที่ ๒ - ๓ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ศูนย์ราชการสุโขทัย สุโขทัยสุโขทัย

(๒๕๖๒/๖๗๒๕)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ชมรมเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย
 สังกัดศูนย์ราชการจังหวัด สุโขทัย
 ราชบัณฑิตยสถาน
 ใ้ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
 วัฒนธรรม การส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนด้าน ศิลปวัฒนธรรม ๒๕ - ๒๖
 งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 "วิชาการก้าวหน้า สืบสานวัฒนธรรมเก่า เชิดชูมรดกอันล้ำค่า บูชาวิถีชุมชนสู่สากล"
 วันที่ ๒ - ๓ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ศูนย์ราชการสุโขทัย สุโขทัยสุโขทัย

(๒๕๖๒/๖๗๒๕)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ชมรมเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย
 สังกัดศูนย์ราชการจังหวัด สุโขทัย
 ราชบัณฑิตยสถาน
 ใ้ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
 วัฒนธรรม การส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนด้าน ศิลปวัฒนธรรม ๒๕ - ๒๖
 งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 "วิชาการก้าวหน้า สืบสานวัฒนธรรมเก่า เชิดชูมรดกอันล้ำค่า บูชาวิถีชุมชนสู่สากล"
 วันที่ ๒ - ๓ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ศูนย์ราชการสุโขทัย สุโขทัยสุโขทัย

(๒๕๖๒/๖๗๒๕)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 อัญญาปัทมาภรณ์ไพฑูริย์ (ผู้ดูแลศูนย์ฯ)
 นางชนาวีชัย โทษทอง
 โรงเรียนโสมพะมิตร
 คุรุสถานพัฒนาคุณครู ไร่บัวขาวโรงเรียนโสมพะมิตร
 31200 ต.ประดู่ อ.เมืองสุโขทัย จ.สุโขทัย ๖๑๐๐๑

งานศิลปศึกษากรรณนิกายสัมพันธ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 “นิทรรศการก้าวหน้า นวัตกรรมก้าวหน้า นวัตกรรมชีวิตก้าวหน้า บูธมีชีวิตบูรณาการสู่สากล”
 วันที่ ๙ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

๒๕๖๒
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 อัญญาปัทมาภรณ์ไพฑูริย์ (ผู้ดูแลศูนย์ฯ)
 นนพรบรรณ สุทธิธรรม
 โรงเรียนโสมพะมิตร
 คุรุสถานพัฒนาคุณครู ไร่บัวขาวโรงเรียนโสมพะมิตร
 31200 ต.ประดู่ อ.เมืองสุโขทัย จ.สุโขทัย ๖๑๐๐๑

งานศิลปศึกษากรรณนิกายสัมพันธ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 “นิทรรศการก้าวหน้า นวัตกรรมก้าวหน้า นวัตกรรมชีวิตก้าวหน้า บูธมีชีวิตบูรณาการสู่สากล”
 วันที่ ๙ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

๒๕๖๒
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 อัญญาปัทมาภรณ์ไพฑูริย์ (ผู้ดูแลศูนย์ฯ)
 นางชนาวีชัย โทษทอง
 โรงเรียนโสมพะมิตร
 คุรุสถานพัฒนาคุณครู ไร่บัวขาวโรงเรียนโสมพะมิตร
 31200 ต.ประดู่ อ.เมืองสุโขทัย จ.สุโขทัย ๖๑๐๐๑

งานศิลปศึกษากรรณนิกายสัมพันธ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 “นิทรรศการก้าวหน้า นวัตกรรมก้าวหน้า นวัตกรรมชีวิตก้าวหน้า บูธมีชีวิตบูรณาการสู่สากล”
 วันที่ ๙ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

๒๕๖๒
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขุมทรัพย์วิเศษ (ไม่ไปก็ยิ่งเสียดาย)

นางสาววันวิภา สาร์วี
 โรงเรียนโชนาภิน

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันการประกวดเขียนภาพระบายสี (Painting) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 "วิชาการก้าวหน้า สันทนาการก้าวหน้า เสริมเสริมด้วยใจเมตตา ภูมิปัญญาสู่สากล"
 วันที่ ๙ - ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ศูนย์ราชการจังหวัดสุโขทัย อาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ เขต ๑
 สุโขทัยสุโขทัย สุราษฎร์สุราษฎร์ธานี

(นางวันวิภา สาร์วี)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขุมทรัพย์วิเศษ (ไม่ไปก็ยิ่งเสียดาย)

นางสาวไอโงะ ไอโงะ
 โรงเรียนโชนาภิน

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล
 กิจกรรม การแข่งขันการประกวดเขียนภาพระบายสี (Painting) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 "วิชาการก้าวหน้า สันทนาการก้าวหน้า เสริมเสริมด้วยใจเมตตา ภูมิปัญญาสู่สากล"
 วันที่ ๙ - ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ศูนย์ราชการจังหวัดสุโขทัย อาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ เขต ๑
 สุโขทัยสุโขทัย สุราษฎร์สุราษฎร์ธานี

(นางไอโงะ ไอโงะ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอนุโณทัย
 ขุมทรัพย์วิเศษ (ไม่ไปก็ยิ่งเสียดาย)

นางวิพัฒนา กันทวงจักษ์
 โรงเรียนวัดผาอิน

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 "วิชาการก้าวหน้า สันทนาการก้าวหน้า เสริมเสริมด้วยใจเมตตา ภูมิปัญญาสู่สากล"
 วันที่ ๙ - ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ศูนย์ราชการจังหวัดสุโขทัย อาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ เขต ๑
 สุโขทัยสุโขทัย สุราษฎร์สุราษฎร์ธานี

(นางวิพัฒนา กันทวงจักษ์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขุมทรัพย์วิเศษ (ไม่ไปก็ยิ่งเสียดาย)

เด็กหญิงวันวิภา สาร์วี
 โรงเรียนโชนาภิน

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันการประกวดเขียนภาพระบายสี (Painting) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 "วิชาการก้าวหน้า สันทนาการก้าวหน้า เสริมเสริมด้วยใจเมตตา ภูมิปัญญาสู่สากล"
 วันที่ ๙ - ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ ศูนย์ราชการจังหวัดสุโขทัย อาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ เขต ๑
 สุโขทัยสุโขทัย สุราษฎร์สุราษฎร์ธานี

(เด็กหญิงวันวิภา สาร์วี)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

គម្រោងវិស័យស្រូវស្រែកម្រិតខ្ពស់ ២០១៧

ក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ
ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ



គម្រោងវិស័យស្រូវស្រែកម្រិតខ្ពស់ ២០១៧

ក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ
ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ



គម្រោងវិស័យស្រូវស្រែកម្រិតខ្ពស់ ២០១៧

ក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ
ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ



គម្រោងវិស័យស្រូវស្រែកម្រិតខ្ពស់ ២០១៧

ក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ
ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ



កម្មវិធីសិក្សាស្រាវជ្រាវ



កម្មវិធីសិក្សាស្រាវជ្រាវ ២០១៧

សិក្សាស្រាវជ្រាវស្របតាមវិធានសិក្សា



កម្មវិធីសិក្សាស្រាវជ្រាវ



កម្មវិធីសិក្សាស្រាវជ្រាវ ២០១៧

សិក្សាស្រាវជ្រាវស្របតាមវិធានសិក្សា



កម្មវិធីបង្រៀនប្រជាជន



កម្មវិធីបង្រៀនប្រជាជន



កម្មវិធីបង្រៀនប្រជាជន

កម្មវិធីបង្រៀនប្រជាជន

កម្មវិធីបង្រៀនប្រជាជន



កម្មវិធីបង្រៀនប្រជាជន

កម្មវិធីបង្រៀនប្រជាជន



Formulasi dan Pelaksanaan Program



Penerapan



Penerapan dan Evaluasi



Penerapan dan Evaluasi



Ձեռքով ցուցաբերելու և համակարգիչով ցուցաբերելու միջոցառումներ

Համակարգիչի օգնությամբ ցուցաբերելու և համակարգիչի օգնությամբ ցուցաբերելու և համակարգիչի օգնությամբ ցուցաբերելու միջոցառումներ



Երեխաների համայնքային խումբի օգնությամբ

Երեխաների համայնքային խումբի օգնությամբ



Երեխաների համայնքային խումբի օգնությամբ

Երեխաների համայնքային խումբի օգնությամբ



Համակարգիչի օգնությամբ ցուցաբերելու և համակարգիչի օգնությամբ ցուցաբերելու միջոցառումներ





- ប្រធានដំបូងបង្អស់ ទាំងស្រី និងប្រុស ត្រូវបានជំរុញឱ្យចូលរួម ក្នុងការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងការងារផ្សេងៗ ដើម្បីឱ្យមានការចូលរួមរបស់ស្ត្រីក្នុងការងារសង្គម និងក្នុងការងារផ្សេងៗ



- ប្រធាន ត្រូវបានជំរុញឱ្យចូលរួម ក្នុងការងារសង្គម និងការងារផ្សេងៗ ដើម្បីឱ្យមានការចូលរួមរបស់ស្ត្រីក្នុងការងារសង្គម និងក្នុងការងារផ្សេងៗ



- ប្រធាន ត្រូវបានជំរុញឱ្យចូលរួម ក្នុងការងារសង្គម និងការងារផ្សេងៗ ដើម្បីឱ្យមានការចូលរួមរបស់ស្ត្រីក្នុងការងារសង្គម និងក្នុងការងារផ្សេងៗ ដើម្បីឱ្យមានការចូលរួមរបស់ស្ត្រីក្នុងការងារសង្គម និងក្នុងការងារផ្សេងៗ



វិភាគលទ្ធផលសិក្សាស្រាវជ្រាវ

ប្រធានដំបូងបង្អស់





វិធានការ ១ ការងារ ៤ ក្នុងត្រីមាស ១ ឆ្នាំ ២០២២ របស់គណៈកម្មាធិការក្រសួងសុខាភិបាល ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងស្ថាប័នស្រុក និងស្ថាប័នស្រុក ក្រសួងសុខាភិបាល



វិធានការ ២



វិធានការ ២ ការងារ ៤ ក្នុងត្រីមាស ១ ឆ្នាំ ២០២២ របស់គណៈកម្មាធិការក្រសួងសុខាភិបាល ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងស្ថាប័នស្រុក និងស្ថាប័នស្រុក ក្រសួងសុខាភិបាល



វិធានការ ២ ការងារ ៤ ក្នុងត្រីមាស ១ ឆ្នាំ ២០២២ របស់គណៈកម្មាធិការក្រសួងសុខាភិបាល ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងស្ថាប័នស្រុក និងស្ថាប័នស្រុក ក្រសួងសុខាភិបាល





• **Formulir** ini dikembangkan oleh **Center for International Child Development** sebagai panduan untuk membantu orang tua dan guru memahami kebutuhan anak-anak dengan kebutuhan khusus. Formulir ini dapat digunakan untuk membantu orang tua dan guru memahami kebutuhan anak-anak dengan kebutuhan khusus. Formulir ini dapat digunakan untuk membantu orang tua dan guru memahami kebutuhan anak-anak dengan kebutuhan khusus.

